



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Temas de Filosofía Contemporánea	6-UATP-95	6°.

Carácter	Optativa – Trayectoria	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Filosofía I	
Filosofía II	
Filosofía Política	
Iniciación a la Investigación	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía	15 de abril de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que las y los alumnos desarrollen y reafirmen el carácter reflexivo, general y sistemático del pensamiento filosófico algunos de los aspectos, conocimientos, aptitudes y actitudes que se contemplan en el perfil de egreso. Específicamente, la reflexión filosófica estimula el pensamiento crítico al demandar que toda opinión se justifique con buenas razones, que esta justificación sea objeto de examen y réplicas basadas en planteamientos alternativos. Esto hace posible que las y los estudiantes puedan elaborar una postura personal sobre asuntos que son de su interés o ante los que es necesario adoptar un punto de vista bien respaldado, entre otras cosas, en información tomada de fuentes elegidas por su grado de relevancia y confiabilidad.

Las y los alumnos adquirirán la capacidad de elaborar sus propios argumentos del estudio de problemas actuales que, deben abordarse en la filosofía contemporánea y las perspectivas propuestas para abordarlos, proporcionándoles la oportunidad de tener un modelo propio de estructura de manera clara, consistente y sistemática.

Por lo tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias del perfil del egresado:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

Virtual:



- Infografías.
- Mapas conceptuales.
- Reseñas.
- Portafolio de evidencias.
- Exposición.
- Controles de lectura.

- Uso de herramientas digitales para la elaboración de actividades.
- Elaboración de breves cápsulas en audio o video sobre alguno de los temas analizados en el curso.
- Uso de buscadores

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

1. Cualquier programa optativo que se elija para ser impartido en este curso deberá tener como actividad central el análisis de la realidad concreta de las y los estudiantes en base a las diversas perspectivas desde las que se intente dar una respuesta a los problemas básicos del tema de Filosofía Contemporánea elegido. Esta es una tarea fundamental en todo proyecto educativo con responsabilidad social.
2. Otra actividad básica en este curso es la de determinar las repercusiones concretas que pueden tener en su entorno cercano las respuestas que surgen de la reflexión filosófica sobre los problemas centrales sobre los que se reflexionará durante el curso, lo que les pondrá de manifiesto la necesidad y posibilidad real de que los aprendizajes obtenidos sean realmente significativos para ellas y ellos.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutico de Trayectoria
Competencias disciplinares
Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Filosofía o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción.	1.1 Planteamiento general. 1.1.1 Las / los alumnos y el docente consensan los temas actuales que consideran deben ser abordados en la filosofía contemporánea. 1.1.2. Las / los alumnos en consenso con el docente analizan y establecen orden de prioridad fundada y reflexionada de los temas que consideran deben ser abordados por la filosofía contemporánea de conformidad con la carta descriptiva del programa optativo, entre los que se encuentran: 1.2.1.1 Filosofía de la ciencia 1.2.1.2 Filosofía y Teoría de Género 1.2.1.3 La corrupción en la función pública, necesidad de un enfoque ético desde la filosofía 1.2 Contexto histórico de los temas a abordar. 1.3 Relación de los temas a abordar con otras áreas o temas de la Filosofía.
2. Desarrollo	2.1 Problemas centrales a abordar en los temas a tratar. 2.2 Perspectivas básicas que responden a esos problemas. 2.3 Análisis de nuestra realidad en base a los enfoques presentados.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



3. Conclusiones o perspectiva final	3.1 Contribuciones del debate filosófico sobre los temas centrales al esclarecimiento de la problemática planteada. 3.2 Repercusiones en la realidad concreta de las y los estudiantes.
-------------------------------------	--

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Cuestionario y controles de lectura	25%
Participación activa en clase	25%
Portafolio de evidencia	25%
Exposición	25%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Estará incluida en la carta descriptiva del programa optativo que se ofrezca en esta materia de Temas de Filosofía Contemporánea.
Complementaria:
Estará incluida en la carta descriptiva del programa optativo que se ofrezca en esta materia de Temas de Filosofía Contemporánea.