



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | Clave | Semestre |
|------------------------------------|----------|----------|
| Historia de México | 2-UAFB-2 | 2° |

| Carácter | Obligatoria tronco común | Tipo | Teórico |
|----------|--------------------------|------|---------|
| | | | |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--------------------------------------|--|
| Historia universal | Introducción a la Historia |
| | Historia de la Ciencia y la Tecnología |
| | Trayectoria propedéutica de Historia |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 4 | 0 | 4 | 16 | 64 | 8 |

| Autores del programa | Fecha de elaboración | Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato | |
|----------------------------|----------------------|--|--|
| María Teresa Cortés Zavala | Enero 2021 | 2 de febrero de 2021 | |
| Revisores del programa | Fecha de revisión | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato |
| | | | |



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósitos generales que el alumno comprenda el carácter complejo y multicausal de la Historia de México y sea capaz de ubicar algunos hechos históricos significativos como parte de procesos de cambio y transformación más amplios; lo que le permitirá entender el contexto actual del país.

Se vincula con el perfil del egresado al fortalecer las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- ✓ Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- ✓ Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- ✓ Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- ✓ Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- ✓ Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.
- ✓ Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:
Expositiva
Debate

Virtual:
Revisar documentales que ayuden a comprender mejor los temas del curso.



| | |
|--|--|
| <p>Reconstrucción de hechos históricos del pasado de México, mediante representaciones teatrales. Análisis de textos con apoyo de organizadores gráficos</p> | <p>Expositivas por equipo o de forma individual utilizando: Power point Slideshare Representaciones teatrales para una idea más aproximada sobre un hecho histórico del pasado de México mediante la reconstrucción de hechos.</p> |
| <p>Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p> | |
| <p>Proyecto de Historia: el trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p> | |

3. Competencias a desarrollar

| |
|---|
| <p>Eje formativo</p> |
| <p>Formativo básico</p> |
| <p>Competencias disciplinares</p> |
| <p>Comprende los procesos históricos a través de la investigación de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales que influyeron en las transformaciones de la humanidad para analizarlos críticamente.</p> |

4. Perfil académico del docente

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Grado académico:</p> | <p>Licenciatura en Historia o área afín</p> |
| <p>Experiencia:</p> | <p>Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)</p> |



5. Temas y subtemas

| Temas | Subtemas |
|--|--|
| 1. La Revolución de Independencia de 1808 a 1821 | 1.1. Estructura Económica, Política y Social de la Nueva España 1.2. Causas de la Revolución de Independencia 1.3. Consecuencias de la Revolución de Independencia 1.4. Organización Social de 1821 1.5. Estructura económica del México Independiente |
| 2. La Revolución de Ayutla 1854 - 1867 | 2.1 Constitución de 1857 2.2 Causas de la Guerra de Reforma 2.3 Contenido de las leyes de reforma 2.4 Los conservadores y liberales ante la política internacional 2.5 La intervención francesa y el imperio de 1862-1867 |
| 3. La Revolución Mexicana | 3.1 Causas internas y externas que dieron origen a la Revolución Mexicana 3.2 La crisis del régimen porfirista y el inicio de la revolución. 3.3 Etapas de la Revolución Mexicana 3.4 Intereses de los grupos sociales participantes en la Revolución Mexicana 3.5 El significado de la Constitución de 1917 |

6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|---|-------------|
| Reporte de lectura | 25% |
| Participación en actividades grupales (reconstrucción de hechos históricos, exposiciones, lectura grupal, entre otras actividades). | 25% |
| Presentación de cuadros sinópticos | 20% |
| Examen | 30% |
| Porcentaje final | 100% |



7. Fuentes de información

Básica:

- Brading, D. (1991). Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492–1867. México: Fondo de Cultura Económica.
- García, B. (2002). Nueva España, 1521–1750 en Vázquez, J.Z. Gran historia de México ilustrada. México: Planeta
- Florescano, E. (2008). Atlas histórico de México. México: Aguilar
- García, B. (2004). La época colonial hasta 1760 en Nueva historia mínima de México. México: Colmex.
- De Agostini. Gonzalbo, P. (1990). Historia de la educación en la época colonial. México: COLMEX.
- Bazant, J. (1977). Los bienes de la iglesia en México (1856–1875). Aspectos económicos y sociales de la Revolución Liberal. México: colmex.
- Rodríguez Kuri, A. (1985). Los argumentos del porfiriato. La racionalidad política de la clase dominante, 1900–1913. México: unam Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Carmagnani, M. (2011). El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización. México: Fondo de Cultura Económica/Colegio de México.
- Tobler H.W. (1994). La Revolución mexicana, transformación social y cambio político. 1876–1940. México: Alianza Editorial.
- Hart, Mason John (1997). El México revolucionario. México: Alianza Editorial.

Complementaria:

- Navarrete, F. (2000). La conquista de México. México: Conaculta.
- Zoraida, J. (2005). Juárez, el republicano.
- Tobler H.W. (1994). La Revolución mexicana, transformación social y cambio político. 1876–1940. México: Alianza Editorial.
- Hart, Mason John (1997). El México revolucionario. México: Alianza Editorial mexicana.

Hemerografía:

- Episodios históricos y culturales en la ciudad de México, en Revista de Historias, (27), inah, octubre 1991–marzo 1992.
- Román, J.F. El camino real de la plata, mito y realidad en México. Revista México en el tiempo. México: Instituto Nacional de



Antropología e Historia. Año 4, número 27, 1998.

García, B. La implantación eclesiástica en Nueva España, en *Arqueología Mexicana*. Número 127, mayo–junio 2014.

Sitios web:

Atlas histórico de México Cronológicas de la Historia de México: Estudios de historia moderna y contemporánea de México: Nueva historia mínima de México ilustrada.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico>

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3434/22.pdf>

http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/bicentena/doc_hist_inde/04_BC_rev_ayu.pdf

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> Libro completo en: <https://goo.gl/43VXm5>

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6029/19.pdf>

Toscano Salvador (1950). *Memorias de un mexicano*, <<http://www.youtube.com/watch?v=GOILaHfGe5s>>

1930–1934. El que manda vive enfrente en *18 lustros en la vida en México en este siglo*. Filmoteca unam.
<http://www.filmoteca.unam.mx/cinelinea/lustros/lustros_ini.html>

1935–1940. Cuando la sombra de la duda se cruza en el camino en *18 lustros de vida en México*. Filmoteca unam.
<http://www.filmoteca.unam.mx/cinelinea/lustros/lustros_ini.html>

La Vida en México en el siglo xx. Dirección general de Actividades cinematográficas de la unam. Comprende de 1900 a 2000.

Videografía:

History Channel (2010). *Revolución y resurgimiento de una Nación*. México: Bicentenario y centenario.

Krauze, Enrique (2010). *La Revolución*. Promesa y sufrimiento. México: Clío tv, Volumen 1 y 2.

Videoteca histórica de México (1991–1993). *18 lustros de la vida en México en este siglo*. México: UNAM, Planeta.