



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Evolución del Pensamiento Económico.	2-UAFD-44	2°

Carácter	Obligatoria tronco común	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Historia Universal	Fundamentos de Economía
	Fundamentos Socioeconómicos de la Perspectiva de Género
	Introducción a las políticas públicas para el desarrollo sustentable

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Roberto Flores Chávez	18 de enero de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

La presente unidad de aprendizaje busca que el alumno conozca las diversas escuelas del pensamiento económico, su explicación de los diversos hechos y fenómenos económicos, sus contribuciones a la ciencia económica, considerando el contexto histórico y social en el que se desarrollaron.

Se vincula con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado.

- ✓ Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- ✓ Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- ✓ Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma de conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en su contexto global.
- ✓ Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- ✓ Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- ✓ Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Seminario-Taller
- Debates
- Exposiciones en equipo.
- Cuestionarios.
- Ensayos.

Virtual:

- Estudios de caso a partir de videos.
- Seguimiento a noticias de temas económicos.

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Análisis de un hecho, problema o suceso real asociado con la temática del curso, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo y



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



resolverlo, mediante la contrastación de datos, la generación de hipótesis y en ocasiones encontrar posibles procedimientos alternativos de solución, desarrollando el pensamiento crítico (identidad nicolaita y la responsabilidad social universitaria).

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo complementario disciplinar
Competencias disciplinares
<p>Comprende con sentido crítico teorías que explican los fenómenos económicos y sociales de su entorno mediante su análisis.</p> <p>Comprende los procesos históricos a través de la investigación de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales que influyeron en las transformaciones de la humanidad para analizarlos críticamente.</p> <p>Participa en la construcción de su ser como ciudadano global mediante la reflexión de los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos para contribuir en desarrollo de una sociedad sustentable.</p>

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Economía o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia e investigación).



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Nociones preliminares	1.1. Importancia de la economía como ciencia. 1.2. La economía y su relación con otras ciencias. 1.3. Historia económica e historia del pensamiento económico. 1.4. Genealogía del pensamiento económico.
2. El desarrollo económico en la antigüedad	2.1. La comunidad primitiva. 2.2. Esclavismo: Contribuciones de Grecia (Platón, Aristóteles, Jenofonte, entre otros) y Roma (Derecho Romano y pensamiento económico, Catón). 2.3. Feudalismo (Cristianismo, escuelas y autores medievales: Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, escuela de Salamanca, entre otros).
3. El nacimiento del capitalismo	3.1. El mercantilismo. 3.2. La fisiocracia (F. Quesnay, el cuadro económico, laissez faire).
4. Escuela clásica (Liberalismo)	4.1. Adam Smith (La riqueza de las naciones, división del trabajo, teoría del valor, principio de la mano invisible, ventaja absoluta, entre otros). 4.2. David Ricardo (El valor, teoría de los rendimientos decrecientes, ventaja comparativa, entre otras). 4.3. Tomás Robert Malthus (Principio de población).
5. El socialismo	5.1. Socialismo utópico (Saint Simon, Robert Owen, Charles Fourier, Pierre J. Proudhon, entre otros). 5.2. Socialismo científico (Karl Marx y Friedrich Engels): conceptos elementales de materialismo histórico.
6. Escuela neoclásica	6.1. El análisis marginal (W. S. Jevons y C. Menger) 6.2. A. Marshall y la microeconomía. 6.3. L. Walras y el equilibrio general.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



7. Keynesianismo y la macroeconomía	7.1. John Maynard Keynes (Crisis económica de 1929, Pleno empleo, Franklin D. Roosevelt y el New Deal). 7.2. Poskeynesianos (R. Harrod, E. Domar, J. Robinson, entre otros).
8. Otras corrientes durante el siglo XX	8.1. La escuela austriaca (V. Mises, F. Hayek, J. Schumpeter). 8.2. El monetarismo y la Escuela de Chicago (M. Friedman).

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participación activa en clase (lista de cotejo)	25%
Exposición en equipo (escala estimativa)	25%
Portafolio de evidencias (tareas, trabajo durante las sesiones) (rúbrica)	25%
Ensayos (rúbrica)	25%
Porcentaje final	100%



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



7. Fuentes de información

Básica:

- Barnett, V. (2017). *Historia del pensamiento económico mundial*. España: Paraninfo.
- Brue, S.L. y Grant, R.R.(2016). *Historia del pensamiento económico (8ª ed.)*. México: Cengage Learning.
- Cameron R. y Neal L. (2014). *Historia económica mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente*. España: Alianza Editorial.
- Landreth, H. y Colander D. (2006). *Historia del Pensamiento Económico*. España: Mc Graw-Hill.
- Roncaglia, A. (2017). *Breve historia del pensamiento económico*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Vergara, J.M. (2019). *Historia del pensamiento económico: un panorama plural*. España: Ediciones Pirámide.

Complementaria:

- Astudillo, P. (2005). *Lecciones de historia del pensamiento económico*. México: Porrúa.
- Kicillof, A. (2010). *De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico*. Argentina: Siglo XXI editores.
- Roll, E. (2014). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Thornton, P. (2015). *Los grandes economistas: diez economistas cuyas ideas cambiaron la forma en que vivimos*. México: Crítica