



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Ética	4-UATF-25	4°

Carácter	Obligatoria - tronco común	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Lógica I	Filosofía del Arte
Lógica II	
Filosofía I	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía	Enero del 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que las y los alumnos desarrollen la capacidad de comprender adecuadamente los problemas prácticos a los que se enfrenta en su vida cotidiana en los que la reflexión ética es necesaria, dando los elementos básicos para elaborar una correcta óptica teórica, conceptual y práctica de acuerdo a sus circunstancias sociales, económicas y culturales. Por lo tanto, se vincula directamente con siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

### Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Intercambio de argumentos
- Elaboración de ensayos breves
- Diálogos sobre dilemas morales
- Esquemas conceptuales
- Cuadros Sinópticos

Virtual:

- Presentación e interpretación de películas
- Plataformas interactivas Classroom y Meet
- Búsquedas en páginas electrónicas
- Elaboración de videos cortos
- Páginas temáticas en Facebook



**Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

1. La realización de diálogo y debate sobre dilemas éticos que su realidad cotidiana plantea a las y los estudiantes les permitirá actuar de manera informada y responsable en los diversos entornos en los que se desarrollan, generando un compromiso con su persona y su comunidad (responsabilidad social), reconociendo los prejuicios existentes que dificultan el establecimiento de acuerdos razonables para crear un espacio en el que tengan cabida y reconocimiento las diversas expresiones de libertad de los demás y las propias.
2. Diálogo y debate, de los qué es el carácter dominante de la llamada cultura patriarcal, analizando con seriedad los estereotipos de género que determinan nuestras relaciones personales de manera fundamental a fin de librarnos de ellos, estableciendo nuevas perspectivas, una de ellas de naturaleza esencialmente ética, en el que el reconocimiento de las diferencias no implique el establecimiento de inequidades absurdas y lacerantes.

**3. Competencias a desarrollar**

<b>Eje formativo</b>
Formativo Complementario Transversal
<b>Competencias disciplinares</b>
Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.

**4. Perfil académico del docente**

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Filosofía o área afín.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción: la naturaleza e importancia de la ética.	1.1 Diferencia y relación entre ética y moral. 1.2 Importancia de la reflexión ética. 1.3 Emociones morales.
2. Perspectivas éticas.	2.1 Utilitarismo. 2.2 Deontologismo o la ética del deber. 2.3 Éticas de la virtud. 2.4 Comunitarismo. 2.5 Ética del cuidado. 2.6 Narrativismo.
3. Cuestiones éticas.	3.1 Ética y religión. 3.2 Ética y feminismo. 3.3 Ética y diversidad cultural.
4. Problemas de ética aplicada.	4.1 Ética, amor y sexualidad. 4.2 Dilemas bioéticos. 4.3 Ética y medio ambiente. 4.4 Ética, pobreza y economía del bienestar. 4.5 Ética, desigualdad y violencia.



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participaciones en clases	25%
Organización de diálogos y debates	25%
Portafolio de evidencias	25%
Exámenes y cuestionarios	25%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información

<b>Básica:</b>
<p>Camps, Victoria, Osvaldo Guariglia y Fernando Salmerón, <i>Concepciones de la ética</i>, Madrid, Trotta, 1992.</p> <p>Cortina, Adela, <i>Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica</i>, Madrid, Tecnos, 2000.</p> <p>Cortina, Adela, <i>¿Para qué sirve realmente la ética?</i>, Madrid, Paidós, 2013.</p> <p>Guariglia, Osvaldo, <i>Cuestiones morales</i>, Madrid, Trotta, 1996.</p> <p>Luna, Florencia y Arleen L. F. Salles, <i>Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2008.</p>
<b>Complementaria:</b>
<p>Aranguren, J. L., <i>Ética</i>, Madrid, Alianza Editorial, 1980.</p> <p>Bilbeny, N., <i>Por una causa común. Ética para la diversidad</i>, Gedisa, 2002.</p> <p>Camps, V., <i>Historia de la ética</i>, 3 vols., Barcelona, Crítica, 1988-1992.</p> <p>Comte-Sponville, <i>Pequeño tratado de las grandes virtudes</i>, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1996.</p> <p>M Boladeras, M., <i>Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas</i>, Barcelona, Publicaciones de la UB, 1993.</p> <p>Guisán, E., <i>Razón y pasión en ética. Los dilemas de la ética contemporánea</i>, Barcelona, Anthropos, 1986.</p> <p>MacIntyre, Alasdair, <i>Historia de la ética</i>, Barcelona, Paidós, 1988.</p>