



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología Educativa	4-UATP-43	4°

Carácter	Optativa-trayectoria	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a las teorías pedagógicas	Desarrollo de habilidades intelectuales
	Intervención y vinculación en la práctica educativa

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	1	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Rodrigo Mondragón Sánchez	23 de noviembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Que el alumno comprenda los fundamentos psicológicos de las diferentes teorías del aprendizaje en los procesos educativos.

Las competencias genéricas de esta unidad vinculadas con el perfil del egresado son:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

### Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Exposiciones en equipo (lista de cotejo)

Virtual:

Aprendizaje cooperativo a través de classroom



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones individuales (lista de cotejo)</li> <li>- Participación en las prácticas (observación participante)</li> <li>- Valoraciones teóricas (examen)</li> </ul>	<p>Clase teórica mediante videoconferencias, cuando se requiera.</p> <p>Análisis psicológico para la comprensión del comportamiento humano a partir de videos de Youtube</p> <p>Análisis psicológico en la práctica deportiva a partir de videos de Youtube</p>
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>	
<p>Proyecto con algún grupo vulnerable donde se apliquen algunos conceptos estudiados.</p>	

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Eje formativo</b></p>
<p>Propedéutico de Trayectoria</p>
<p><b>Competencias disciplinares</b></p>
<p>Analiza de manera crítica diferentes teorías psicológicas y sus aplicaciones para comprender el comportamiento humano.</p>

### 4. Perfil académico del docente

<p><b>Grado académico:</b></p>	<p>Licenciatura en psicología</p>
<p><b>Experiencia:</b></p>	<p>Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la psicología educativa	1.1. La psicología educativa como campo de aplicación de la psicología 1.2. Principales perspectivas de la psicología educativa
2. Perspectivas en el aprendizaje y la enseñanza	2.1. El aprendizaje colaborativo y la relevancia de la participación 2.2. El aprendizaje desde la perspectiva cognitiva 2.3. Enseñanza basada en problemas 2.4. Enseñanza situada 2.5. Enseñanza individualizada
3. Factores que influyen en el aprendizaje	3.1. Condiciones sociales 3.2. Atención, memoria y motivación 3.3. Creación de ambientes y situaciones de aprendizaje 3.4. La evaluación y su relevancia para el aprendizaje
4. La psicología del deporte	4.1. La psicología del deporte hoy 4.2. Motivación, concentración y confianza 4.3. Trabajo en equipo y liderazgo 4.4. Técnicas para mejorar el rendimiento

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participación y carpeta de evidencias	30%
Exposiciones por equipos	20%
Elaboración de informe sobre un programa de entrenamiento que se revise	20%



Elaboración de un programa de entrenamiento, para evaluar entre pares	30%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información

### Básica:

- Balaguer, I. Castillo, I., Fábregas, Rodenas, L., Fabra, P y Duda, J. (2014) Los entrenadores como promotores de la cohesión de equipo. *Cuadernos de psicología del deporte*. 15 (1), 233-242  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/44321/1/223441-797951-2-PB.pdf>
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Médica Panamericana.
- De la Mora Ledesma José G. *Psicología Educativa*. Tercera Edición. Edit. Progreso. Julio 2004.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. México. McGraw Hill. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Díaz-Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L. y Echeverría-Expósito, R. (2014). La resolución como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(3), 209-217
- Inglés, S. C., Ruíz-Esteban, C. y Torregosa, M. (2019). *Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

### Complementaria:

- <http://www.com.org.mx/psicologia-del-deporte/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EG9BrpyCngw>. ¿Qué es la psicología del deporte?
- <https://www.vitonica.com/entrenamiento/la-importancia-de-la-psicologia-deportiva-asi-es-como-te-ayuda-a-alcanzar-tu-meta>