



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Lógica II	2-UAFT-18	2°

Carácter	Obligatorio-Tronco Común	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Lógica I	Filosofía I
	Filosofía II
	Ética

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía	25 de marzo de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la unidad de aprendizaje es que las, los alumnos expresen conceptos, proposiciones y argumentos mediante representaciones lingüísticas, formales o gráficas; evaluando argumentos desde una perspectiva lógica, a la vez que reconoce y analiza argumentos deductivos que aparecen en diversos ámbitos del conocimiento y de la actividad humana. Por lo tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de a toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Análisis de diversos lenguajes formales.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Formalización en lenguaje lógico de la forma lógica de argumentos sencillos.
- Manejo de procedimientos de decisión para determinar diferentes propiedades lógicas de formas proposicionales y argumentativas.

Virtual:

- Búsqueda de información en internet sobre los temas del curso.
 - Uso de herramientas virtuales para reforzar el aprendizaje de los temas del curso.
- Formación de comunidades virtuales para el trabajo en equipo.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Elaboración de argumentos sencillos escritos, para evaluar colectiva y objetivamente los méritos lógicos de los argumentos de naturaleza deductiva, elemento esencial para comprender la estructura y el funcionamiento de disciplinas esencialmente deductivas, como las matemáticas y otras, en la que esta clase de argumentos tienen una presencia fundamental, como las ciencias empíricas, el derecho y la filosofía.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo Complementario Transversal
Competencias disciplinares
Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Filosofía o en área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
I. Nociones de lenguajes formales. (5 horas de trabajo presencial)	1. Sintaxis, semántica y pragmática de un lenguaje. Lenguajes naturales y lenguajes formales. La necesidad de usar lenguajes formales.
II. Lógica clásica de enunciados. (28 horas de trabajo presencial)	1. El lenguaje de la lógica de enunciados. 1.1 Sintaxis. Símbolos básicos y reglas de formación. 1.2 Fórmulas atómicas y moleculares. 1.3 Fórmulas y esquemas argumentativos. 1.4 Formalización del lenguaje natural. 2. Semántica de la lógica de enunciados. 2.1 Tautologías, contradicciones y fórmulas contingentes. 2.2 Argumentos lógicamente válidos. 2.3 Métodos de decisión. Tablas de verdad y árboles semánticos. 3. Un sistema sencillo de deducción natural. 3.1 Reglas de inferencia. 3.2 Ejemplos de aplicación de las reglas.
III. Lógica clásica de predicados. (15 horas de trabajo presencial)	1. Necesidad de fortalecer el lenguaje de la lógica clásica. 2. Sintaxis del lenguaje de la lógica de predicados. 2.1 Símbolos de individuo, de predicado y cuantificadores. 2.2 Términos y fórmulas. 3. Aproximación a la semántica de la lógica de predicados. 3.1 Satisfacción y verdad. 3.2 Uso de diagramas de Venn.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participaciones en clases	25%
Portafolio de evidencias	25%
Cuestionarios y ejercicios	25%
Exámenes parciales	25%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Copi, Irving M. y Carl Cohen, <i>Introducción a la lógica</i> , México, Limusa, 2011.
Díez, José A., <i>Iniciación a la lógica</i> , Barcelona, Ariel, 2002.
Complementaria:
Bergmann, Merrie, James Moor & Jack Nelson, <i>The Logic Book</i> , USA, McGraw-Hill, 1997.
Hodges, Wilfrid, <i>Logic. An introduction to elementary logic</i> , England, Penguin Books, 2001.
Manzano, M. y Huertas A., <i>Lógica para principiantes</i> , Madrid, Alianza, 2004.
Restall, Greg, <i>Logic. An introduction</i> , Montreal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005.