



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Iniciación a la lectura crítica y expresión escrita académica	2-UAFT-18	2°

Carácter		Obligatoria-Tronco común	Tipo		Teórico-Práctico
Unidades de Aprendizaje antecedentes			Unidades de Aprendizaje consecuentes		
Fundamentos de gramática española y ortografía			Curso superior de expresión oral y escrita		
			Etimologías grecolatinas		
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	2	3	16	48	6
Autores del programa			Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
José Enrique Gutiérrez Gutiérrez Olga López Pérez			27 de agosto de 2020		2 de febrero del 2021
Revisores del programa			Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Desarrollar competencias comunicativas de lectura y escritura para identificar, diferenciar la estructura de textos de carácter informativo, científico y literario que integran el contexto cultural, así como contar con los elementos suficientes para analizar el contenido de los diferentes textos.

Se vincula con el perfil del egresado al contribuir al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.
- Comprende y comunica ideas de manera oral y escrita en el idioma inglés, para facilitar su acceso a la cultura internacional y favorecer su desarrollo como ciudadano del mundo.
- Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.



Propuesta didáctico-metodológica	
<p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Revisión grupal de diferentes tipos de textos escolares - Exposiciones ante grupo - Ejercicios relacionados con los temas 	<p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de procesadores de textos como Word y Google docs. - Uso de buscadores generales como Google para seleccionar modelos de textos
Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva	
<p>Discusión dirigida sobre noticias relacionadas con situaciones de género o de discriminación, a partir de las oraciones más importantes del texto.</p>	

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo Complementario Transversal
Competencias disciplinares
Desarrolla habilidades para comunicarse de manera oral y escrita a través del manejo adecuado del español



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Letras, en Ciencias de la Comunicación, en Español (normalista), o área afín. Preferentemente Maestría o Doctorado en el área
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Comunicación.	1.1 Concepto de comunicación. 1.2 Tipos de comunicación. 1.3 Elementos de la comunicación. 1.4 Intención y situación comunicativa. 1.5 Funciones del lenguaje.
2. Lectura crítica	2.1 Concepto de lectura. 2.2 Comprensión lectora. 2.3 Proceso de lectura. 2.4 Tipos de lectura. 2.5. Estrategias de lectura
3. Expresión escrita	3.1 Para qué escribir en la escuela: escribir para aprender 3.2 Proceso de escritura (planeación, escritura, revisión) 3.2.1 Planear el texto escrito con base en el propósito comunicativo 3.2.2 Escribir el texto: recursos para la coherencia y cohesión 3.2.3 Revisión y reescritura del texto 3.3 Tipos de discursos en el texto 3.3.1 Narrativo 3.3.2 Descriptivo 3.3.3 Expositivo 3.3.4 Argumentativo 3.3.5 Diálogo



	3.4. Signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, comillas, paréntesis, guión corto y largo).
--	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias de ejercicios	40%
Participación en actividades de revisión de pares	20%
Carpeta de textos elaborados en su versión final	20%
Registro de borradores en la escritura del ensayo y la reseña	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Chávez P., F. (2016). <i>Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico. 5ª ed.</i> México: Pearson-Addison Wesley. ISBN: 9786073238175
Cohen, S. (2014). <i>Redacción sin dolor: incorpora las nuevas normas de la ortografía de la lengua española (6ª. ed.)</i> Planeta. ISBN:9786070723551
De la Torre F., Dufóo, S., De la Torre, S., López, A. (2019). <i>Taller de lectura y redacción I (3ª. ed.)</i> . McGraw Hill. ISBN:9781456269593.
Di Tullio, A. (2014). <i>Manual de gramática del español. (2ª. ed.)</i> . Waldhuter https://espa3295.weebly.com/uploads/1/5/4/0/15408852/di_tullio_2014_manual_de_gramatica_del_espanol.pdf
González G. y Elia Morales. (2009). <i>Con tinta en las manos. Estrategias para el desarrollo de la comunicación escrita.</i> México: Oxford. ISBN. 9789706138170
Tejeda E. (2011). <i>Competencias en Lectura y Redacción I. (2ª. Ed.)</i> . Trillas. ISBN: 9786071708182
Complementaria:



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Campillo, R. et al. (2000). Enfoque comunicativo I y III México: UNAM.
Dosal, Zacauala. (2003). Lengua española. Publicaciones. México: Culturales.
Marín, E. (1999). Gramática Española. Tercer Libro. México: Editorial Progreso.
Pineda, M. I. y Lemus, F. J. (2004). Lenguaje y expresión 2. México: Pearson Prentice Hall.
Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23ª edición)*. <https://dle.rae.es/>
Rojas, R. (2011) El arte de hablar. México: Plaza y Valdés.