



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Inglés II	4-UAFT-34	4°

Carácter	Obligatoria tronco común	Tipo	Teórica-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Inglés I	Inglés III
	Inglés IV

Horas teóricas	Horas alumno	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	2	5	16	80	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academia de Inglés del Departamento de idiomas de la UMSNH	Enero 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El alumno reafirmará lo aprendido en la Unidad de Aprendizaje anterior y continuará desarrollando las 4 habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir para lograr una competencia comunicativa en inglés al ser capaz de entender y darse a entender en situaciones sencillas. Así mismo conocerá aspectos culturales de los países de habla inglesa, acercando con ellos a los estudiantes a tradiciones y realidades distintas a las suyas, y así lograr una mejor comprensión de estos países.

Al término de esta Unidad de Aprendizaje, el alumno será capaz de:

- Reconocer y entender la pronunciación de palabras y frases tanto nuevas como ya conocidas.
- Entender lo que se dice en conversaciones sencillas en diferentes situaciones y contextos.
- Seguir instrucciones y órdenes cuando se dicen de manera breve y clara.
- Reconocer el lenguaje cotidiano propio de un salón de clases: despedidas, saludos, instrucciones, órdenes, expresiones, etc.
- Reconocer en el discurso hablado el uso de estructuras gramaticales correspondientes al semestre.
- Producir expresiones en diferentes situaciones en donde interactúe hablando.
- Hacer varias descripciones, por ejemplo, al hablar de sí mismo, de sus compañeros, de su casa y escuela, de festivales, de eventos favoritos.
- Describir las actividades que realiza diariamente y los fines de semana, así como las que realizan otras personas.
- Narrar de manera breve hechos pasados, por ejemplo, sus vacaciones.
- Utilizar estrategias de comunicación, por ejemplo, solicitar que le repitan o aclaren algo que le han dicho y no entendió.
- Escribir diferentes tipos de texto siguiendo un modelo: postales, correos electrónicos, formatos/formularios, notas y mensajes sencillos, cuestionarios, ejercicios a partir de lecturas, narraciones o descripciones breves.
- Tener control sobre las estructuras gramaticales y el vocabulario que necesita para hablar y comunicarse de mejor manera de acuerdo a su nivel.

Se vincula con el perfil del egresado al favorecer el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad



y entorno, con un enfoque hacia el bien común.

- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- Diseña y desarrolla proyectos multidisciplinarios e innovadores que respondan al contexto, con responsabilidad social.
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Comprende y comunica ideas de manera oral y escrita en el idioma inglés, para facilitar su acceso a la cultura internacional y favorecer su desarrollo como ciudadano del mundo.

### Propuesta didáctico-metodológica

#### Presencial

- Ejercicios en clase
- Entrevistas
- Conversación
- Formularios
- Lecturas
- Ensayos

#### Virtual

- Videos
- Audios
- Juegos

**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Realizar un periódico mural en inglés, con el tema de género y de inclusión social.



### 3. Competencias a desarrollar

<b>Eje formativo</b>
Formación Complementaria Transversal
<b>Competencias disciplinares</b>
Desarrolla habilidades para comunicarse de manera oral y escrita a través del manejo adecuado del español y preferentemente del inglés.

### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Preferentemente Licenciatura en Enseñanza del Inglés, o área afín (Educación o en Pedagogía), aunque puede contar con licenciaturas no afines. Para los casos de licenciaturas distintas del Inglés, debe demostrar, mediante los procedimientos que señale el Consejo Técnico, los conocimientos de la unidad de aprendizaje.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Present simple form	1.1. With the verb "BE" 1.2. With all the verbs except BE
2. Past simple form	2.1. Regular and irregular verbs 2.2. Affirmative and negative statements (auxiliary did) 2.3. "WH" questions and Yes/No questions



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	2.4. Affirmative and negative short answers
3. Present continuous form	3.1. Affirmative and negative sentences 3.2. Yes-no questions and short answers 3.3. Information questions 3.4. Contrasting the simple present and present progressive
4. Present perfect	4.1. Affirmative and negative sentences 4.2. Yes-no questions and short answers 4.3. Information questions 4.4. Contrasting the simple past tense
5. Comparatives and superlatives	5.1. Of adjectives
6. Future simple	6.1. Use of will, want to, would like to, hope to, (be) going to
7. Verbs	7.1. Using to and ing
8. Modality	8.1. <b>CAN:</b> affirmative, negative, question. Use ability, offers, possibility, requests. 8.2. <b>WOULD:</b> Affirmative with like, for invitations, wishes and preferences
9. Adverbs	9.1. Adverbs of frequency: affirmative and negative statements in present and expressions of frequency (every day, week, year; once a day, week, year, month; twice, all the time) 9.2. Adverbs of manner: regular/irregular adverbs and their spelling: carefully, fast. 9.3. Yes-no and information questions using "How" 9.4. Short and complete answers
10. Prepositions	10.1. Of place and movement 10.2. With giving directions 10.3. At, to, for, about, from with verbs listen, know, arrive, look, talk and wait, come



11. Countable and uncountable nouns	11.1. Questions with how much, how many 11.2. There is / There are 11.3. Use of some, many, much, a lot, a lot of, none, any, few, little, several.
12. Pronouns	12.1. Object: everything, something, anything
13. Vocabulary	13.1. Food and drink, big numbers with prices, character adjectives, types of TV shows, nature words

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR PARTE ESCRITA	PORCENTAJE
Se realizarán <b>2 exámenes escritos</b> en donde se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión auditiva (<i>Listening</i>).</b></li> <li>• <b>Comprensión de lectura (<i>Reading</i>).</b></li> <li>• <b>Gramática y vocabulario.</b></li> </ul>	70%
<b>Ensayo (<i>Draft</i>).</b> Se toman en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenido de ideas;</li> <li>• organización;</li> <li>• uso del idioma;</li> <li>• vocabulario; y</li> <li>• organización completa del escrito.</li> </ul>	10%
<b>Actividades prácticas en clase. (CADI)</b>	20%
<b>Porcentaje Final</b>	100%



CRITERIOS A EVALUAR PARTE ORAL	PORCENTAJE
Se realizarán <b>2 exámenes orales</b> en donde se evaluará:	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Expresión oral (<i>Speaking</i>)</b>. Se toman en cuenta los siguientes aspectos: Comunicación de ideas; precisión al hablar; pronunciación y entonación; vocabulario; y fluidez.</li> </ul>	
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información

<b>Básica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kay, S. &amp; Jones Vaughan (2017). <i>New American Inside Out Evolution. Elementary</i>. Macmillan Education</li> <li>Carter, Ronald &amp; Nunan, David (2004). <i>Teaching English to Speakers of Other Languages</i>. CUP</li> <li>Ellis, R. (2004) <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. OUP. Inglaterra</li> <li>Kostikova, L., Prishvina, V., Ilyushina, A., Fedotova, O., &amp; Belogurov, A. (2018). <i>Culture in Teaching English as a Foreign Language</i>. In atlantis-press.com. <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccse-18/25893858">https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccse-18/25893858</a></li> <li>Setiyadi, A. B. (2020). <i>Teaching English as a Foreign Language 2nd Edition</i>. <a href="http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/23179">http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/23179</a></li> <li>Song, S. (2018). <i>Second Language Acquisition Theories</i>. In <i>Second Language Acquisition as a Mode-Switching Process</i> (pp. 9–36). Palgrave Macmillan UK. <a href="https://doi.org/10.1057/978-1-137-52436-2_2">https://doi.org/10.1057/978-1-137-52436-2_2</a></li> </ul>
<b>Complementaria:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Andrews, L (2000). <i>Linguistics for L2 teachers</i>. Routledge.</li> <li>Baker, C (2011). <i>Foundations of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 5th edition. Bristol: Multilingual Matters</li> <li>Bailey, M. Kathleen &amp; Savage, Lance (1994). <i>New Ways in Teaching Speaking</i>. TESOL</li> </ul>



- Benz, Cheryl & Schuemann, M Cynthia (1996). College Reading. Houghton Mifflin
- Brinton, M. Donna & Master, Meter (1997). New ways in Content-Based Instruction. TESOL.
- Byrne, Donn (1986). Teaching Oral English. LONGMAN
- Cook, Guy (1995). Principle and practice in Applied Linguistics. Studies in honour of H.G. Widdowson. OUP Inglaterra
- Council of Europe. Common European Framework. Recuperado el 6 de abril de 2014, de <http://>
- Coupland, Nikolas & Jaworski, Adam (1997). Sociolinguistics. Macmillan.
- Cohen, A. & Macaro, E(2007). Language learner strategies: Thirty years of research and practice. Oxford: OUP
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). "Course design: Developing Programs and Materials for Language Learning." Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z & Murphey, T (2004). Group dynamics in the language classroom. Cambridge: CUP
- Ellis, Rod (2004) Task based Language Learning and Teaching. OUP Inglaterra
- Fantini, E Alvino (1997). New Ways in Teaching Culture. TESOL
- Genzel, B. Rhona & Graves, Cummings Martha (1994). Culturally Speaking. Heinle & Heinle Publishers
- Griffiths, C (2008). Lessons from good language learners. Cambridge: CUP
- Harmer, J (2007). How To Teach English. Essex: Pearson
- Hedge, Tricia. (1992) Writing. OUP
- Hopkins, Andy (1989). Intermediate writing skills. Perspectives. Longman
- Kress, Gunter. Halliday (1976) System and function in language. OUP. Inglaterra
- Kenworthy, Joanne (1990). Teaching English Pronunciation. Longman
- Klein, Wolfgang (1994). Second Language Acquisition. CUP
- Littlewood, William (1992). Communicative Language Teaching. CUP
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). How Languages are Learned, 3rd edition. Oxford: OUP
- Morley, Joan (1994). Pronunciation Pedagogy and Theory. TESOL
- Norman, David, et al (1986). Communicative Ideas LTP
- O'Dell, Felicity (1996). CAE Writing CUP
- Richards, J & Rodgers, T (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP
- Scrivener, J (2005). Learning Teaching. MacMillan
- Swan, Michael (1984). Inside Meaning. Proficiency reading comprehension. CUP



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



- Thornbury, Scott (2002). How to teach vocabulary. Longman
- Thornbury, Scott (2005). How to teach speaking. Longman
- Trask, R L (1999). Language and Linguistics. Routledge
- Tribble, Chris (1990). Word for Word. Longman
- Turk Christopher & Kirkman John. Effective (1992) Writing. Spon
- Van Ek, J A & Trim, J L M (1998). Waystage. CUP
- Van Ek, J A & Trim, J L M. (1998) Vantage CUP
- Van Ek, J A & Trim, J L M (1998). Threshold CUP
- White, V. Ronald (1995). New Ways in teaching Writing. TESOL.
- White, V. Ronald (1980). Teaching Written English. Heinemann.
- Wilkins, D.A (1996). Linguistics in Language Teaching. Edward Arnold Editions. Inglaterra
- Willis, Jane & Willis Dave (1996). Challenge and Change in Language Teaching. Heinemann.
- Woodward, T (2001). Planning Lessons and Courses. Cambridge: CUP
- Yalden, Janice (1987). The communicative Syllabus. Evolution, Design and Implementation. Prentice-Hall International. Inglaterra