



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

***PROGRAMA DE PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE MEXICO
QUINTO/SEXTO SEMESTRE***

**UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
OPTATIVA**

HORAS SEMANALES	4
HORAS TOTALES	44
CLAVE	8D

Morelia, Mich., Febrero de 2002

FUNDAMENTACIÓN:

El estudio de los problemas económicos de México analizados a través de su propia estructura socioeconómica, es fundamental para la formación básica de cualquier individuo, le permite al alumno desarrollar la habilidad para interpretar y contextualizar las características del desarrollo económico, político y social de México del nuevo siglo, para que el alumno se apropie de estos conocimientos, no es suficiente un programa que le presente la problemática social que vive su país y le dé a conocer un enfoque metodológico en forma separada, sino que requiere que el método se aplique en el desarrollo del mismo y le permita explicar los fenómenos socioeconómicos y políticos a partir de una visión totalizadora, entendiendo que la realidad social está en continuo cambio, tanto cuantitativo como cualitativo, que presenta contradicciones a su interior y que conforma un todo, estos conocimientos sobre las características del desarrollo socioeconómico le ofrecen a los alumnos elementos para su mejor desempeño laboral, así como para preservar los valores nacionales y regionales.

DESCRIPCIÓN:

Este programa consta de cuatro unidades, que a continuación se describen: En la Primera Unidad, se analiza la reorientación del desarrollo político, económico y social, que comprende de finales del porfiriato al cardenismo; en la Segunda Unidad, se estudian las causas del desarrollo basado en la industrialización, en el período comprendido entre la década de los años cuarenta y finales de los sesentas; en la Tercera Unidad, se precisan las causas económicas, políticas y sociales que influyeron en la crisis del modelo de desarrollo estabilizador en el período de 1970 a 1982; en la Cuarta Unidad, se analiza la redefinición del modelo de desarrollo económico, político y social de México, en los últimos años del Siglo XX, mediante la apertura y la globalización de la economía mexicana. Esta materia se imparte en el Quinto y Sexto Semestre de Bachillerato (materia optativa) en su fase propedéutica y apoya al Bachillerato de Ciencias Económico Administrativas y al Bachillerato de Histórico-Sociales.

OBJETIVO GENERAL

Explicar las peculiaridades del desarrollo mexicano en el presente siglo, a partir del porfiriato hasta la globalización económica, mediante el análisis de las características económicas, políticas y sociales que han prevalecido en los diferentes períodos que lo conforman, a fin de relacionar esos tres ámbitos en la interpretación del México contemporáneo, así como los retos que la sociedad mexicana debe encarar en la primera parte del Siglo XXI.

METODOLOGÍA

La metodología que se sugiere para el manejo del programa y que el tiempo sea suficiente para concluirlo, el profesor deberá aplicar una serie de técnicas grupales que permitan acelerar el rendimiento de nuestros alumnos en el aula, o bien lo que conocemos como dinámicas grupales, donde la participación de los alumnos sea significativa y sean ellos los protagonistas de la clase. Bajo esta visión el profesor asumirá su papel como coordinador de análisis grupal, asesor de la clase, organizador, etc., en donde bajo esta dinámica, el profesor podrá avanzar de forma rápida pero sin perder el rigor científico de los conceptos ni tampoco considerar que éstos no queden debidamente claros por la metodología aplicada indebidamente. ¿Cuál es la ventaja de trabajar de esta forma? En estos momentos difíciles en que la economía familiar es precaria se precisa que enseñemos a nuestros alumnos a trabajar en equipo y sobre todo tengan la posibilidad y la habilidad para integrarse a los equipos de trabajo existentes en su medio comunitario o de trabajo, no hay que olvidar que nuestro rol como profesores no es solamente enseñar a nuestros alumnos a manejar los diversos conocimientos considerados en el programa, sino que también debemos de enseñarlos a que se conozcan a sí mismos para que fomenten sus propias habilidades que les son propias o bien que descubran nuevas habilidades ya que estos descubrimientos los llevarán a potencializar su capacidad de interpretación de los hechos económicos y sociales dados en nuestro entorno, para que en un futuro inmediato estos jóvenes se conviertan en factores de desarrollo comunitario, que es lo que en estos momentos se requiere para superar esta crisis económica que nos aqueja desde hace varias décadas y no enseñarlos a depender de un trabajo asalariado.

MANEJO DEL PROGRAMA

A continuación se hace una descripción de los elementos que integran el programa para su mejor comprensión y manejo. En la parte superior de la hoja se describe el nombre de la materia, posteriormente qué unidad y cómo se denomina esa unidad; a la derecha, el tiempo propuesto para el análisis de dicha unidad; enseguida se señala el objetivo particular de la unidad; y, por último, se presentan varias columnas con la información siguiente:

CONTENIDO TEMÁTICO.- En esta columna se describen de una forma desglosada los contenidos que deben abordarse de cada unidad de estudio.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.- Esta columna es de las más importantes, es en donde indicaremos a nuestros alumnos las actividades que deben desarrollar y, posteriormente, las dinámicas grupales que tengamos planeado aplicar de acuerdo a la unidad o bien las habilidades que queramos fomentar en nuestros alumnos

RECURSOS DINÁMICOS.- En este espacio describiremos los recursos o materiales que necesitaremos para el desarrollo de nuestra clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- En este caso no debemos olvidar que la evaluación va de la mano con la estrategia de aprendizaje y el objetivo que nos planteamos para la unidad a desarrollar, por ejemplo, qué tipo de evaluación vamos a aplicar para corroborar si nuestros alumnos han adquirido los conocimientos como nosotros lo hemos considerado.

HORAS.- Aquí simplemente se propone el tiempo que deberemos utilizar para desarrollar un tema de estudio.

EVALUACIÓN.-

Es sin duda una de las partes más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a los criterios señalados en la estrategia de aprendizaje no se requiere de la aplicación tradicional de los exámenes parcial y final, ya que si hacemos la clase dinámica y aplicamos las estrategias señaladas, prácticamente nuestros alumnos diariamente nos estarán reportando los avances de cada una de las unidades, por lo que se duplicaría la evaluación si lo queremos hacer de la forma tradicional. Bajo la situación anterior, sería una evaluación en donde se integren las actividades diarias de nuestros alumnos durante el semestre. Como se observará, sin duda tenemos libertad de cátedra, pero ¿sabemos hasta dónde? esta libertad nos da la posibilidad de utilizar la metodología que consideremos más apropiada y la forma de evaluar a nuestros alumnos o bien la extensión y profundidad que le queramos dar al tema, en cuanto a los contenidos la libertad anterior desaparece por ser una propuesta que un cuerpo colegiado (consejo de academia) presenta a las academias de cada una de las escuelas en donde, en su momento, se convocó para el trabajo de dicho programa.

Es el presidente de academia de la escuela, con el apoyo del secretario académico de la misma, quienes deberán supervisar que se cumpla en tiempo, lugar y forma con los contenidos descritos en el presente programa, si queremos realmente la eficiencia académica de nuestros alumnos y llegar a niveles de calidad educativa inmejorables. Si queremos ser justos con la evaluación no hay mejor forma de lograrlo que la que estamos proponiendo.

Integrantes del Consejo de la Academia de Economía del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San de Hidalgo.

Presidente: L.E. Javier García Romero. Preparatoria Melchor Ocampo.

Secretaría: Lic. Esperanza Rangel Aguilar. Preparatoria Isaac Arriaga.

Lic. Héctor Guzmán Nava. Colegio de San Nicolás de Hidalgo.

C.P. Federico Camacho Arriaga. Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio.

Lic. Luis Mejía Ramírez. Preparatoria José Ma. Morelos.

Lic. Antonio Gutiérrez Contreras. Preparatoria Lázaro Cárdenas.

L.E. Arturo Zamudio García. Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

Unidad I: La Transición del Porfiriato a la Revolución.

Total de Horas: 3.

Objetivo de la Unidad.- El alumno describirá las transformaciones que se sucedieron en el país, en el periodo comprendido entre los finales del Gobierno Porfirista al Cardenismo, mediante el análisis de los cambios económicos, políticos y sociales a fin de valorar su impacto en el desarrollo económico del país.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
1.1 El Período del Porfiriato	- Investigación documental	-Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
	sobre las ideas más importantes	-Vídeo sobre el tema.	- Descripción de la	
1.1.1 La Dictadura Porfirista	del porfiriato	-Pancartas	trascendencia económica,	2
1.1.2. Desarrollo Económico	- Reporte de Lectura	-Marcadores	política y social, del	
1.1.2.1. Agricultura	- Realización de un debate para	-Pintarrón	movimiento revolucionario	
1.1.2.2 Minería	identificar los diferentes aspectos:	-Pizarrón	en el desarrollo del país.	
1.1.2.3 Industria	económicos, políticos y sociales,	-Gis		
1.1.2.4 Construcción de la Red Ferroviaria	identificando las características			
	de las actividades económicas			
	Que se describen.			
1.2 La Revolución Mexicana	- Investigación documental	-Bibliografía	Evaluación diagnóstica:	
1.2.1 La Concentración de la Tenencia	sobre las características de la	-Vídeo sobre el tema.	- Describir la importancia del	
de la Tierra y el Descontento	tenencia de la tierra en la	-Pancartas	proceso revolucionario del	

Laboral	Revolución Mexicana.	-Marcadores	país para determinar su	
1.2.2 La Situación Política y Económica	- Realización de una mesa	-Pintarrón	influencia respecto a la	
	redonda para identificar los	-Pizarrón	situación económica y	
1.3 La Reconstrucción Económica de	diferentes aspectos de la	-Gis	política, destacando su	
los Años 20's	reconstrucción económica	-Bibliografía	Importancia en la	
1.3.1 El Problema de la Deuda Externa	- Realización de un debate para	-Vídeo sobre el tema.	reconstrucción económica	
1.3.2. Creación de Instituciones	identificar los diferentes	-Pancartas	de los años veinte.	
Económicas	aspectos de la deuda externa y el	-Marcadores		
1.3.3 La Situación de la Economía	surgimiento de diversas	-Pintarrón		
al Final de los Años 20's	instituciones, así como	-Pizarrón		
	analizar la situación	-Gis		
1.4 La Gran Depresión del Cardenismo	económica de los años 20's	-Bibliografía	Evaluación Formativa:	
1.4.1 El Problema de la Deuda Externa	- Realización de una mesa redonda	-Vídeo sobre el tema.	- Definir los principales	
1.4.2 La Reacción Pública y Privada	para identificar los diversos	-Pancartas	aspectos del cardenismo y su	
1.4.3 El Cardenismo:	aspectos: económicos, políticos	-Marcadores	influencia en los diversos	
Populismo Agrario y Laboral y la	y sociales del cardenismo	-Pintarrón	problemas sociales y	
Nacionalización del Petróleo	- Conclusión grupal de la temática	-Pizarrón	económicos que condujeron a	
1.5. Situación Económica y Social de	anterior.	-Gis	la nacionalización del	
México en 1940			petróleo y la situación de	
1.5.1 La Población			nuestro país en los años	
1.5.2 La Estructura de la Economía			cuarenta.	
1.5.4 La Situación Política				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

Unidad II: La Industrialización Mexicana (1940-1969).

Total de Horas: 14.

Objetivo de la Unidad.- Que el alumno interprete las transformaciones del país como producto de la industrialización, mediante el análisis de cómo se redefinió su estructura económica, política y social de forma tal que se identifique su transformación de una sociedad eminentemente agrícola a una industrializada.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
2.1 La segunda guerra Mundial y sus Consecuencias (1940–1949).	- Investigación documental sobre la Segunda Guerra Mundial.	-Bibliografía básica. -Pancartas	Evaluación diagnóstica - Descripción de las	5
2.1.1 El Impacto Económico de la Guerra.	- Realización de un debate sobre los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo económico, político y social de México.	-Marcadores -Pintarrón	consecuencias económicas, políticas y sociales, de la Segunda Guerra Mundial y su impacto en el desarrollo del país.	
2.1.1.1 Participación de México en la Segunda Guerra Mundial.		-Pizarrón -Gis		
2.1.1.2 El Impacto Económico y el Arreglo de la Deuda Externa.		-Información hemerográfica		
2.1.2 La Actividad Económica y el Papel del Estado Mexicano.	- Realización de una mesa redonda para conocer el papel que jugó el Estado Mexicano en los diferentes aspectos que se señalan en los puntos correspondientes.			
2.1.2.1 La Agricultura y la Industria.		-Bibliografía básica. -Pancartas		
2.1.2.2 Las Relaciones con el Exterior.		-Marcadores		
2.1.3 El Término de la Guerra.		-Pintarrón		
2.1.3.1 El Primer Gobierno Civil.		-Pizarrón		

2.1.3.2 Consecuencias Económicas del	- Revisión grupal del tema y	-Gis		
Fin de la Guerra.	conclusión grupal sobre las	-Información hemerográfica	Evaluación Formativa:	
2.2 El Auge Económico de los años 50's	Consecuencias económicas de la		- Definir los principales aspectos	
(1950-1962).	Guerra, en el periodo		de las consecuencias del fin de	
2.2.1 Desarrollo Social y la	correspondiente.		la guerra y las causas que	
Industrialización.			dieron origen al auge	
2.2.1.1 Crecimiento de la Población,	- Trabajo por equipos para investigar	-Ídem	económico de los años	
de las Ciudades y los Servicios.	el tema de la industrialización,		cincuenta y su impacto en el	
2.2.1.2 La Industrialización, la Agricultura	el crecimiento económico y el		desarrollo económico de	
y el Sector Obrero.	agotamiento del modelo		nuestro país.	
2.2.2. El Crecimiento Económico	(1963–1970).			
Durante los Años 50's.				
2.2.2.1 El Crecimiento por Sectores.				
2.2.2.2 Causas del crecimiento Económico				
Acelerado.				
2.2.3 La Política de Industrialización.				
2.2.3.1 El Proteccionismo Económico y				
la Sustitución de Importaciones.				
2.3 Los Años 60's y el Agotamiento			Evaluación Formativa:	9
del Modelo Económico (1963-1970).			- Describir las causas del	
2.3.1 El Auge de los Años 60's y el	- Realización de una mesa redonda	-Ídem	por qué se agota el modelo	
Desarrollo Estabilizador.	para conocer el auge de los años		de desarrollo estabilizador,	
2.3.2 El Crecimiento Económico y la	60's y el por qué del desarrollo		los problemas estructurales	
Inversión.	económico y cuál fue el papel que		que enfrenta el	

2.3.2.1 La Profundización de la	jugó la inversión, destacando		país, y la	
Sustitución de Importaciones y el	la sustitución de importaciones		pérdida de competitividad	
Nacionalismo Mexicano.	y el nacionalismo mexicano,		como producto de la falta	
2.3.3 Problemas Estructurales de los	cuáles fueron sus problemas		de recursos internos para	
Años 60's.	Estructurales y demás aspectos		la inversión.	
2.3.3.1 Pérdida de Competitividad.	Relacionados con el tema.			
2.3.3.2 La Crisis de la Agricultura.				
2.3.3.3 Faltante de Recursos Internos				
para Invertir.				
2.3.4 Crecimiento de la Población con				
Mayor Desigualdad.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

Unidad III: El Populismo Económico Mexicano 1970-1982.

Total de Horas: 13.

Objetivo de la Unidad.- Que el alumno describa las características de las estrategias de desarrollo compartido y la basada en la petrolización de la economía, identificando las razones por las cuales tuvieron que ser adoptadas, a efecto de precisar sus limitaciones e impacto sobre la vida económica, política y social de nuestro país.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
3.1 El Cambio en el Modelo Económico.	- Investigación documental	-Bibliografía	Evaluación Formativa:	6
3.1.1 Las Presiones Políticas y Económicas por el Cambio.	sobre el nuevo modelo. - Reporte de lectura	-Pancartas -Marcadores	- Descripción de los factores económicos,	
3.1.2 El Nuevo Modelo Económico.	- Participación grupal para	-Pintarrón	políticos y sociales que	
3.1.3 El Impacto Inflacionario.	explicar los efectos nocivos	-Pizarrón	decidieron la adopción y	
3.1.4 El Desplome del Sistema Breton Woods.	de la economía y el desplome del sistema de Breton Woods	-Gis -Información hemerográfica	la crisis del desarrollo compartido.	
3.2 Auge y Desplome del Desarrollo Compartido.	y del modelo de desarrollo compartido.			
3.2.1 El Populismo Económico.				
3.2.2. El Efecto del Embargo de 1973 –1974.	- Participación grupal para explicar los alcances y	Ídem		
3.2.3 Fuga de Capitales y la Crisis de 1976.	limitaciones del desarrollo compartido.			

3.2.4 Los Saldos Negativos del Desarrollo				
Compartido				
3.3 Salida de la Crisis y el Boom Petrolero.	- Elaboración grupal de reporte	-Bibliografía		
	de trabajo.	-Pancartas		
3.3.1 La Riqueza Petrolera.	- Discusión grupal sobre las	-Marcadores		
3.3.2 Regreso al Populismo Económico.	conclusiones del reporte.	-Pintarrón		
3.3.3 La Búsqueda del Pleno Empleo.		-Pizarrón		
3.3.4 El Estado Empresario y el Estado		-Gis		
Paternalista.		-Información hemerográfica		
3.4 La Economía Petrolizada.	- Recopilación grupal de la			
3.4.1 Incremento del Déficit Público.	información documental.		Evaluación Formativa:	7
3.4.2 Endeudamiento Externo entre	- Elaboración de cuadros		- Identificación de los	
(1977-1980).	sinópticos sobre los factores que		factores que propiciaron	
3.5 Colapso Petrolero, Endeudamiento	incidieron en la crisis económica		la crisis económica de	
Externo y Debilitamiento del Mercado	de 1982.		1982 .	
Petrolero.	- Realización de un debate		- Explicación del impacto	
3.5.1 Fuga Masiva de Capitales y Déficit	sobre los efectos económicos,		de la crisis económica	
del Gasto Público.	políticos y sociales de la crisis		de 1982 en el desarrollo	
3.5.2 Devaluación del Peso.	de 1982.		productivo, político	
3.5.3 La Nacionalización de la Banca.			y social del país.	
3.5.4 Los Acuerdos del FMI y la Banca				
Acreeedora.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

Unidad IV: Apertura y Globalización de la Economía Mexicana a partir de 1982.

Total de Horas: 14.

Objetivo de la Unidad.- Que el alumno explique las características del desarrollo basado en la apertura y la globalización de la economía mexicana, a través de los cambios económicos, políticos y sociales que ha desencadenado, a fin de precisar su trascendencia en la vida económica, política y social del país así como los retos que deberá afrontar en la primera parte del siglo XXI.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
4.1 Un Nuevo Gobierno y Crisis Económica.	- Recopilación individual de información documental.	-Bibliografía -Pancartas		
4.1.1 El Ajuste Inicial y sus Resultados.	- Elaboración de reporte de trabajo.	-Marcadores -Pintarrón		
4.1.2 Negociaciones de la Deuda Externa.	- Discusión grupal sobre los efectos económicos, de un nuevo gobierno, en el período correspondiente.	-Pizarrón -Gis		
4.1.3 Proceso de Ajuste del Gasto Público.		-Información hemerográfica -Retroproyector		
4.1.4 Estancamiento de la Economía Mexicana.		-Acetatos -Fichas bibliográficas		
4.1.5 Secuelas del Colapso Petrolero y el Terremoto de 1985.				
4.1.6 El Pacto de Solidaridad Económica.				
4.2 Estabilización Económica y Cambio			Evaluación Formativa:	

Estructural (1988-1994).			- Descripción de los alcances y limitaciones de la política económica aplicada durante el periodo salinista.	4
4.2.1 Las Elecciones de 1988.				
4.2.2 La Negociación de la Externa (Plan Brady).				
4.2.3 Negociación y Aprobación del Tratado de Libre Comercio con América Latina.				
4.2.4 Apertura de la Economía a la Inversión Extranjera.				
4.2.5 Privatización de Empresas Estatales y la Banca Pública.				
4.2.6 Las Reformas al Artículo 27 Constitucional.				
4.2.7 Saneamiento de las Finanzas Públicas.				
4.3 Problemas Políticos y Económicos.				
4.3.1 La Centralización Política y los Primeros Triunfos de la Oposición.	- Recopilación grupal de información hemerográfica sobre los problemas políticos del Gobierno Salinista y los acontecimientos de 1994 en el desarrollo económico del país.	-Bibliografía -Pancartas -Marcadores -Pintarrón -Pizarrón -Gis	Evaluación Formativa: - Descripción del impacto de los acontecimientos de 1994, en el desarrollo económico, político y social del país.	3
4.3.2 La Lucha Contra la Inflación.				
4.3.3 Disminución del Ahorro Interno.				
4.4 La Crisis de 1994 y sus Consecuencias Económicas.		-Información hemerográfica -Retroproyector		
4.4.1 Las Optimistas Expectativas Iniciales del Gobierno en Turno.		-Acetatos -Fichas bibliográficas		

4.4.2 El Conflicto Guerrillero en Chiapas.				
4.4.3 Oposición al Proyecto Económico.				
4.4.4 El Asesinato de Colosio y Sus Consecuencias Económicas.				
4.4.5 Emisión Masiva de Tesobonos.	- Investigar, por equipos, sobre el impacto de la crisis económica de 1994, en los diferentes sectores productivos.	-Bibliografía -Pancartas -Marcadores -Pintarrón	Evaluación Formativa: - Identificación de los factores que propiciaron la crisis económica de 1982 .	4
4.4.6 Elecciones y Transición Presidencial.		-Pizarrón		
4.5 El Estallido de la Crisis.	- Realización de un debate sobre la información recopilada.	-Gis		
4.5.1 El Arranque de un Nuevo Gobierno.		-Información hemerográfica		
4.5.2 Devaluación Abrupta del Peso Mexicano.	- Elaboración de una conclusión grupal sobre los diferentes aspectos que se trataron.	-Retroproyector -Acetatos		
4.5.3 Severo Ajuste Económico.		-Fichas bibliográficas		
4.5.4 La Depresión Económica de 1995.				
4.5.5 El Saldo Social y Económico de la Crisis.				
4.6 Recuperación Gradual de la Economía.	- Elaboración grupal de un listado donde se detallen los diferentes aspectos de la política económica, para superar la crisis de 1994-1995.	-Bibliografía -Pancartas -Marcadores -Pintarrón		
4.6.1 Estabilidad de los Mercados de Cambio.		-Pizarrón		
4.6.2 Las Características de la Recuperación de 1996.		-Gis		
4.7 Retos del Desarrollo Mexicano para	- Recopilación grupal sobre	-Información hemerográfica	Evaluación Formativa:	3

los Inicios del Siglo XXI.	los retos del desarrollo	-Retroproyector	- Identificación de los	
4.7.1 La Transición Democrática.	mexicano para los primeros	-Acetatos	retos y perspectivas del	
4.7.2 México Ante El Desarrollo	años del Siglo XXI.	-Fichas bibliográficas	desarrollo económico,	
Globalizador.	- Realización de un debate		político y social a	
4.7.3 La Situación de los Indígenas.	sobre la información recopilada.		enfrentar para el nuevo	
4.7.4 Problemas Demográficos.			milenio.	
4.7.5 Desarrollo Urbano, Marginación y	- Elaboración de una conclusión			
Contaminación.	grupal sobre las expectativas			
	para el futuro.			

*UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Cárdenas, Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Edit. Limusa.
2. Solís, Leopoldo. La Realidad Económica Mexicana. Edit. Siglo XXI.
3. López Gallo, Manuel. Economía y Política en la Historia de México. Edit. El Caballito.
4. Hansen D., Roger. La Política del Desarrollo Mexicano. Edit. Siglo XXI.
5. Saldívar, Américo y Hernández Esteves, Maria Luisa. Historia de México en el Contexto Mundial.
Edit. Quinto sol.
6. Aguilar Camín, Héctor. Después del Milagro. Edit. Cal y Arena. México. 1998.
7. González Casanova, Pablo. La Democracia en México. Edit. Era. México. 1975.
8. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Último Censo General de Población y Vivienda.

Morelia, Michoacán. México. Febrero de 2002.