



# UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

## *PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL AUTODECISIVA* **QUINTO SEMESTRE**

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:  
**ECONOMICO ADMINISTRATIVAS**

HORAS SEMANALES	1
HORAS TOTALES	16
CLAVE	<b>5S</b>

Morelia, Mich., Enero de 2001

# **IDENTIFICACIÓN**

**Nombre del curso: Orientación Vocacional Autodecisiva**

**Grado Escolar: Quinto semestre de bachillerato**

**Carga Horaria: 16 Horas al semestre**

**Área Académica: Humanidades**

**Clave de la Materia: 05. 5S Bach. (EA,HS,IA,QB) Prerrequisito: 4A**

**Fecha de elaboración del programa: Enero del 2001**

**ELABORADO POR:**

**LIC. CONCEPCION CASTILLO CAMPOS**

**MTRA. MARIA LUISA RIVERA PEREZ**

**LIC. YOLANDA PEREZ ROCHA**

**DR. AGUSTIN ANDAYA ESPINOZA**

**DR. MIGUEL ANGEL MARROQUIN MENDOZA**

# INTRODUCCIÓN

La orientación Vocacional se halla ubicada en el área humanística. Los procesos que en ella se abordan son de capital importancia para el desarrollo formativo del bachiller.

Existe un antecedente de revisión del programa de O.V.A. I y II que data de 1996 en el Diplomado de Orientación Vocacional organizado por el Centro de Psicología y Psicometría; sin que hubiera resultados de esa propuesta.

Actualmente se retoma y se enriquece con aportaciones de los miembros del Consejo de Academia y se presenta con el propósito de darle el lugar que efectivamente merece.

El enfoque teórico en que se enmarca esta propuesta es el de la Psicología Humanista, sustentada principalmente por Maslow, Fromm, Freire, Rogers, Gordon, etc., dado que se preocupa por desarrollar las potencialidades del individuo, así como inculcarle e inducirlo a la práctica de los valores humanos universales e individuales. En el marco Didáctico-Metodológico se sitúa en el Cognoscitivo-Constructivista; ya que pretende utilizar estrategias como el Pensamiento Crítico, la Imaginería, la Filosofía para Alumnos, el Ensayo y la Resolución de Problemas no estructurados. Las teorías pedagógicas del Aprendizaje Significativo basado principalmente en David Ausubel y Edgar Faure y enfocado al saber Hacer, saber Ser y saber Aprender; serán el fin último de los 2 cursos de Orientación Vocacional Autodecisiva.

El presente programa constituye un documento básico para la impartición de la asignatura sin menoscabo de la libertad de cátedra del Orientador ni de los Departamentos Psicopedagógicos o de Orientación Integral que se están creando actualmente y es susceptible de revisarse y perfeccionarse de acuerdo a las necesidades y tiempos cambiantes.

# PRESENTACIÓN

Todo ser humano es responsable de su vida y de su destino, desafortunadamente no todos tienen conciencia de ello y menos la preparación para enfrentarlas y definir las. Esta propuesta de modificación al programa de Orientación Vocacional Autodecisiva surge de la experiencia vivida en la cátedra y de la cual se concluye que una hora-clase por semana es tiempo totalmente insuficiente, esta propuesta es apoyada por el Capítulo Único del Reglamento General de la División del Bachillerato que a la letra dice "... Esta fase es la última oportunidad... en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... además de lograr una mayor definición de su conducta... actividad creativa y conciencia de solidaridad..."

En el quinto semestre del bachillerato se proponen principalmente temas de conceptos académico-laborales, situación actual de las profesiones, medios de formación humana y profesional, ética profesional, criterios indispensables para elegir una carrera, etc. Se hace necesario analizar carreras y profesiones de acuerdo al bachillerato cursado. Se planean 15 horas-clase de las 16 posibles, quedando una para imprevistos o "colchón".

## JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional durante el bachillerato, reviste una gran importancia ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Es necesario para el joven lograr un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de sus potencialidades y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

El proceso de reforma al Bachillerato Nicolaita duró 2 años aproximadamente y aunque la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva es nueva en el Plan de Estudios, se observó desde un principio que adolece de los elementos básicos de planeación, metodología y contenidos. Sin embargo se puso en práctica por 10 años y se ha demostrado cabalmente su inoperancia y la falta de tiempo destinado a ella.

Pese a la importancia detectada, la Orientación como asignatura, ha sido durante diez años la más subestimada del Plan de Estudios del Bachillerato Nicolaita con carga horaria de una hora-clase en 4° y 5° semestre. La propuesta original emanada del Diplomado en Orientación Vocacional plantea 3 horas-clase por semana en 3°, 4° y 5° semestre, pero este Consejo de la Academia del Área de Psicología, Orientación y Ciencias de la Comunicación, analizando las posibilidades reales de presupuesto de la U.M.S.N.H. ajusta el presente programa a una hora semanal que tiene asignada actualmente esta materia, pero se reserva una propuesta para en caso de reforma al Bachillerato plantearla con una hora en 3ro., 2 horas a la semana en 4° y 1 a la semana en 5° de bachillerato y darle el enfoque educativo, escolar y vocacional en pro de una Formación Integral del Orientado.

Se sugiere a los orientadores quienes finalmente llevarán a la práctica estos programas, seleccionen cuidadosamente los temas más importantes sin olvidar la fisiografía y la aplicación de pruebas vocacionales.

**Objetivo General:** Lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia y con la sociedad a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses, capacidades y expectativas con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

### **Objetivos Intermedios**

- 1.- Distinguir los conceptos básicos del área académico-laboral con el fin de determinar la Misión profesional.
- 2.- Reconocer a la docencia, la investigación y la difusión como funciones sustantivas de la Universidad y como campos adicionales de trabajo.
- 3.- Valorar la Educación Superior como alternativa de autorrealización personal y como medio de transformación de la realidad económica, política y social
- 4.- Diseñar un proyecto de Vida retomando los Medios de Formación Humana y profesional, las metas personales y los preceptos éticos para ejercer una carrera.
- 5.- Considerar los criterios objetivos para elegir una carrera y desechar los Mitos profesionales.
- 6.- Identificar las ofertas profesionales existentes en el estado y en el país con todas sus características.

**Nombre de la asignatura:** Orientación Vocacional Autodecisiva II.  
**Área académica:** Humanidades.  
**Clave:** 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
1.- Introducción la materia.	1	1.1 Importancia de la materia. 1.2 Presentación del programa. 1.3 Expectativas y acreditación.	1.- Apreciar la importancia de la materia. 2.- Conocer las expectativas del orientador.	- Lectura analítica reflexiva. - Filosofía para alumnos. - Investigación documental y de campo.	- Programa de OEVA III - Vidales Ismael, <u>Prácticas de Orientación Vocacional</u> . Trillas.
2.- Conceptos básicos.	2	2.1 Vocación, ocupación, trabajo, oficio, carrera y misión profesional.	1.- Diferenciar los conceptos básicos Vocacionales.	- Pensamiento crítico.	- Oliver H. Rogelio, <u>Elección de Carrera</u> . Noriega Edit.
3.- Funciones sustantivas de la Universidad.	2	3.1 Docencia, Investigación, Difusión y Extensión. 3.2 Realidad económica, política y social de las profesiones en Michoacán y en el país.	1.- Valorar la importancia de la Universidad. 2.- Analizar la realidad socioeconómica y política de las profesiones en Michoacán y en México.	- Investigación documental. - Lluvia de ideas.	- <u>Guía de Orientación Profesional y Ocupacional</u> , U.M.S.N.H. Centro de Psicología y Psicometría.
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencias.</li> <li>- Participaciones.</li> <li>- Trabajos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector y acetatos.</li> <li>- Periódicos.</li> <li>- Láminas y marcadores.</li> <li>- Pizarrón y gis.</li> </ul>		

**Nombre de la asignatura:** Orientación Vocacional Autodecisiva II.  
**Área académica:** Humanidades.  
**Clave:** 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
4.- Medios de Formación Humana y Profesional.	1	3.3 Diferenciación de conceptos:. Escuela-Facultad. Licenciatura-Ingeniería Maestría-Doctorado Educación permanente o continua.	3.- Diferenciar conceptos educativos de Nivel Superior.	- Lluvia de ideas. - Pensamiento Crítico. - Filosofía para alumnos. - Exposición Magistral.	- Diversos Libros de Superación Personal. - Dyer Wayne, <u>Tus Zonas Mágicas. El Límite es el Cielo.</u> Edit. Grijalbo.
	2	4.1 Educación Familiar. 4.2 Escolaridad. 4.3 Capacitación. 4.4 Autodidactismo. 4.5 Actualización profesional.	1.- Concientizar sobre las alternativas formativas del ser humano y fomentar su aprovechamiento para alcanzar la calidad profesional.	- Análisis de Casos. - Círculos de reflexión.	- Emma Godoy Obras Completas Edit. Tres Lunas. - Diversas Películas y Documentales de Motivación y Superación.
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>- Participaciones.</li> <li>- Ensayos sobre estrategias para alcanzar La Excelencia Profesional.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Pizarrón y gis.</li> <li>- Láminas y Marcadores.</li> <li>- Televisión y Videgrabadora.</li> </ul>		

**Nombre de la asignatura:** Orientación Vocacional Autodecisiva II.  
**Área académica:** Humanidades.  
**Clave:** 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5.- Ética.	2	5.1 Lineamientos éticos para ejercer una profesión.	1.- Tomar conciencia de la responsabilidad de ejercer una carrera en la sociedad.	- Lectura comentada. - Autorreflexión.	Vidales Ismael, <u>Prácticas de Orientación Vocacional</u> . Edit. Trillas.
6.- Criterios para una Adecuada Elección de Carrera.	4	6.1 Factores internos y externos determinantes de la vocación. 6.2 Mitos Profesionales: publicidad, lucro, tradición, imposición, imitación, sexismo, etc.	1.- Reconocer los factores que influyen en la vocación. 2.- Identificar y desechar los mitos que malogran la elección de carrera.	- Pensamiento Crítico. - Investigación documental y de campo.	Oliver Rogelio, <u>Elección de Carrera</u> . Noriega Editores.
7.- Profesiografía.	3	7.1 Análisis de Carreras Profesionales de acuerdo al bachillerato.	1.- Conocer las alternativas de Educación Superior y campos de trabajo acordes con el bachillerato. 2.- Experimentar directamente el ejercicio de una profesión.	- Visita a Exporienta. - Entrevista y/o Práctica Vocacional con un profesional que ejerza exitosamente.	<u>Guía de Orientación Profesional y ocupacional</u> . UMSNH. Centro de Psicología y Psicometría. Opcional: <u>Pruebas profesionales de Belarmino Rimada</u> . Películas, Trípticos.
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencias.</li> <li>- Participaciones.</li> <li>- Efectuar la entrevista.</li> <li>- Registro de la Práctica Vocacional.</li> <li>- Visita a Exporienta.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Pizarrón y gis.</li> <li>- Grabadora y audiocassettes.</li> <li>- Fichas de trabajo.</li> <li>- Trípticos y documentales de Carreras de la UMSNH.</li> <li>- Televisión y videgrabadora.</li> </ul>		