



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMIA
SEXTO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
HISTORICO SOCIALES

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	52
CLAVE	6L

Morelia, Mich., Febrero 2002

FUNDAMENTACIÓN.

A partir de que la sociedad humana se organizó en torno al trabajo y creó los bienes para su subsistencia, no solamente ha logrado su desarrollo, sino que también ha puesto de manifiesto enormes diferencias en el nivel de vida de sus integrantes, por lo que los contenidos que integran el presente programa de estudios deberán ser objetivos, analizándose a través de los elementos económicos que se experimentan en nuestra realidad, con la finalidad de formar en el alumno una actitud crítica y propositiva para modificar su entorno.

DESCRIPCIÓN.

El Programa consta de diez unidades, mismas que a continuación se describen: I. Antecedentes Históricos del Pensamiento Económico, II. Sistemas Tipo y Economías Reales, III. El Sistema Tipo Mercantil Simple, IV. El Sistema Tipo Capitalista, V. La Economía Agregada, VI. El Desarrollo Económico, VII. La Intervención del Estado en la Economía, VIII. El Dinero y los Bancos, IX. Comercio Internacional y, X. La Globalización.

Se imparte en el Sexto Semestre del Bachillerato de Histórico-Sociales, y busca preparar al alumno que continúe su carrera profesional en el área social.

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno conozca y maneje los instrumentos analíticos, las categorías, leyes y conceptos que utiliza la Ciencia Económica para el estudio de sus fenómenos históricamente dados. De igual manera, que adquiera un criterio objetivo de la sociedad en que vive, para que pueda entender el funcionamiento de ésta, así como su desarrollo y ubicación histórica, y que también comprenda y ubique la problemática económica del país, partiendo de un punto de vista objetivo acorde con las leyes económicas que rigen el desarrollo social, obligándolo, con ello, a adoptar una posición crítica y científica de la realidad.

METODOLOGÍA.

La metodología que se sugiere para el manejo del programa y que el tiempo sea suficiente para concluirlo, en el caso del profesor, deberá aplicar una serie de técnicas grupales que permitan acelerar el rendimiento de nuestros alumnos en el aula; o bien, lo que conocemos como dinámicas grupales, en donde la participación de los alumnos sea significativa y ellos mismo sean los protagonistas de la clase. Bajo esta visión, el profesor asumirá su papel como coordinador del análisis grupal, asesor de la clase, organizador, etc., en donde, bajo esta dinámica, el profesor podrá avanzar de forma rápida pero sin perder el rigor científico de los conceptos ni tampoco considerar que éstos no queden debidamente claros por la metodología a aplicar. ¿Cuál es la ventaja de trabajar de esta forma? En estos momentos difíciles en que la economía familiar es precaria se precisa que enseñemos a trabajar a nuestros alumnos en equipo y, sobre todo, tengan la posibilidad y la habilidad para integrarse a los equipos de trabajo existentes en su medio comunitario o de trabajo. No hay que olvidar que nuestro rol como profesores, no solamente es enseñar a nuestros alumnos a manejar los diversos conocimientos considerados en el programa, sino que también debemos de enseñarlos a que se conozcan a sí mismos para que fomenten sus propias habilidades, ya que estos descubrimientos los llevarán a potencializar su capacidad de interpretación de los hechos económicos y sociales, dados en nuestro entorno, para que en un futuro inmediato, estos jóvenes se conviertan en factores de desarrollo comunitario, que es lo que en estos momentos se requiere para superar la crisis económica que nos aqueja desde hace varias décadas, y no enseñarlos a depender de un trabajo asalariado.

MANEJO DEL PROGRAMA.

A continuación se hace una descripción de los elementos que integran el programa, para su mejor comprensión y manejo. En la parte superior de la hoja se describe el nombre de la materia, posteriormente el número de la unidad y su título; a la derecha, el tiempo propuesto para el análisis de dicha unidad; enseguida se señala el objetivo particular de la unidad; y, por último, se presentan varias columnas con la información siguiente:

Contenido Temático. En esta columna se describen, de una manera desglosada, los contenidos que deben abordarse en cada unidad de estudio.

Estrategias de Aprendizaje. Esta columna es de las más importantes. Es en donde indicaremos a nuestros alumnos las actividades que deben desarrollar y, posteriormente, las dinámicas grupales que tengamos planeado aplicar de acuerdo a la unidad, o bien las habilidades que queramos fomentar en nuestros alumnos.

Recursos Didácticos. En este espacio describiremos los recursos o materiales que necesitaremos para el desarrollo de nuestra clase.

Criterios de Evaluación. En este caso, no debemos olvidar que la evaluación va de la mano con la estrategia de aprendizaje y el objetivo que nos planteamos para la unidad a desarrollar. Por ejemplo, qué tipo de evaluación vamos a aplicar para corroborar si nuestros alumnos han adquirido conocimientos como nosotros lo hemos considerado.

Horas. Aquí, simplemente se propone el tiempo que debemos utilizar para desarrollar un tema de estudio.

EVALUACIÓN.

Es sin duda una de las partes más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los criterios señalados en la estrategia de aprendizaje, no se requiere de la aplicación tradicional de los exámenes parcial y final, ya que si hacemos la clase dinámica y aplicamos las estrategias señaladas, prácticamente nuestros alumnos diariamente nos estarían reportando los avances de cada una de las unidades, por lo que se duplicaría la evaluación si lo queremos hacer de la forma tradicional. Bajo la situación anterior, sería una evaluación en donde se integren las actividades diarias de nuestros alumnos durante el semestre. Como se observará, sin duda

tenemos libertad de cátedra, pero ¿sabemos hasta dónde? Esta libertad nos da la posibilidad de utilizar la metodología que consideremos más apropiada y la forma de evaluar a nuestros alumnos o bien, la extensión y profundidad que queramos dar al tema. En cuanto a los contenidos, la libertad anterior desaparece, por ser una propuesta que un cuerpo colegiado (Consejo de Academia) presenta a cada una de las escuelas, en donde en su momento se llamó para el trabajo de dicho programa.

Es el Presidente de Academia de la Escuela, con apoyo del Secretario Académico de la misma, quienes deberán supervisar que se cumpla en tiempo, lugar y forma con los contenidos descritos en el presente programa, si queremos realmente la eficiencia académica de nuestros alumnos y llegar a niveles de calidad educativa inmejorables.

Si queremos ser justos con la evaluación, no hay mejor manera de lograrlo que con la que estamos proponiendo.

Integrantes del Consejo de Academia de Economía del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Presidente: L.E. Javier García Romero. Preparatoria Melchor Ocampo.

Secretaría: Lic. Esperanza Rangel Aguilar. Preparatoria Isaac Arriaga.

Lic. Héctor Guzmán Nava. Colegio de San Nicolás de Hidalgo.

C.P. Federico Camacho Arriaga. Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio.

Lic. Luis Mejía Ramírez. Preparatoria José Ma. Morelos.

Lic. Antonio Gutiérrez Contreras. Preparatoria Lázaro Cárdenas.

L.E. Arturo Zamudio García. Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz.

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA**

UNIDAD 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO. Total de Horas: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca, ubique y comprenda la filosofía y método, empleados por los principales

Autores del pensamiento económico, para explicar la dinámica de la producción social.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.1. Adam Smith,	- Investigación documental sobre	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica:	2
Thomas Robert Malthus,	las ideas más sobresalientes	- Pizarrón	- Conocimiento y comprensión	
David Ricardo y Karl Marx.	de estos autores.	- Borrador	de las ideas principales	
	- Reporte de lectura.	- Gis	de los autores del	
1.2. Herman H. Gossen,	- Participación grupal	- Cuaderno	pensamiento económico.	1
León Walras, William S.		- Pancartas		
Jevons, Carl Menger y				
Vilfredo Pareto.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 2: SISTEMAS TIPO Y ECONOMÍAS REALES

Total de Horas: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno comprenda cómo se integra un sistema económico, a nivel de modelos.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.1. El Sistema Económico (Concepto)	- Investigación documental sobre el tema.	- Bibliografía - Pancartas	Evaluación Formativa: - Comprensión del sistema	1
2.2. Naturaleza y Funciones Generales de un Sistema tema Económico.	- Reporte de lectura. - Trabajo en equipo para diferenciar los Tipos de Sistema	- Pisaron - Gis - Borrador	económico y sus diferentes tipos. - Comprensión de la	
2.3. Los Bienes Económicos y la Riqueza.	Económico. - Trabajo en equipo para identificar	- Cuaderno	clasificación de los bienes económicos y la riqueza.	1
2.3.1. Los Bienes Económicos	los problemas que enfrenta todo sistema económico.			
2.3.2. La Riqueza: Patrimonio y Renta.	- Conclusión del tema en equipo. - Participación grupal para explicar el principio de la escasez y cómo se clasifican los bienes económicos. - Relatoria del tema por equipo.			1

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 3: EL SISTEMA TIPO MERCANTIL SIMPLE.

Total de Horas 9.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno los elementos que dieron origen al intercambio desarrollado y al surgimiento del mercado y las leyes que lo rigen (Oferta y Demanda).

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.1 La división del trabajo y el intercambio .	- Investigación documental sobre el tema.	- Bibliografía - Pancartas	Evaluación formativa: - Interpretar y explicar los te-	1
3.2 El Mercado.	- Reporte de lectura.	- Pizarrón	mas de la Teoría de la Oferta,	3
3.2.1 La Demanda y la Oferta.	- Participación grupal, para explicar los diferentes conceptos	- Gis - Borrador	la Demanda, la Competencia y el Equilibrio.	
3.3 La Competencia y el Equilibrio.	Y desarrollar el tema bajo esta dinámica.	- Cuaderno		5
3.3.1 La Competencia Perfecta.				
3.3.2 El Equilibrio de Mercado en Competencia Perfecta.				
3.3.3 El Ahorro y la Inversión (El Interés).				
3.3.4 La Función del Sistema de Precios.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 4: EL SISTEMA TIPO CAPITALISTA.

Total de Horas: 9.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno los instrumentos que explican el comportamiento del Sistema Capitalista de Producción.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.1 Características Generales	- Investigación documental sobre	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
4.1.1 El Capital.	el tema.	- Pancartas	- Explicar los elementos del	
4.1.2 Estructura del Sistema	- Reporte de lectura.	- Pisaron	Sistema Tipo Capitalista,	
4.2 El Mercado.	- Participación grupal para	- Gis	características generales,	
4.2.1 La Empresa Capitalista	explicar y desarrollar el tema.	- Borrador	el mercado, los ingresos,	
4.2.2 El Equilibrio en la		- Cuaderno	etc.	4
Empresa Capitalista.				
4.2.2.1 Los Costos (Generales				
y Medios).				
4.2.2.2 El Costo Marginal.				
4.2.2.3 Casos de Máxima				
Ganancia y Mínima Pérdida				
4.3 Los Ingresos Tipo.				
4.3.1 La Renta de la Tierra (R)				
4.3.2 El Salario (W)				
4.3.3 Los Beneficios (G)				4

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 5: LA ECONOMÍA AGREGADA.

Total de Horas: 2.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca los conceptos que describen el comportamiento de una economía Globalizada.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.1 Definir la Economía Agregada.	- Investigación documental sobre La Economía Agregada.	- Bibliografía - Pancartas	Evaluación Formativa: - Interpretar y explicar los temas de la Economía	2
5.2 Indicadores Macroeconómicos.	- Reporte de lectura. - Participación grupal para explicar los indicadores macroeconómicos.	- Pison - Gis - Borrador - Cuaderno	Agregada y los indicadores Macroeconómicos.	
5.2.1 El Ingreso Nacional Bruto (PNB).				
5.2.2 El Producto Nacional Bruto (PIB).				
5.2.3. El Producto Interno Bruto (PIB).				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 6: EL DESARROLLO ECONÓMICO.

Total de Horas: 5.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca y sea capaz de emitir una crítica a las diversas teorías, que sobre el desarrollo social, existen.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
6.1 Los Sistemas de Medición.	- Investigación documental del tema.	- Bibliografía - Pancartas	Evaluación Formativa: - Interpretar y explicar los	1
6.2 El Subdesarrollo y sus Causas.	- Reporte de lectura. - Trabajo grupal para el análisis del subdesarrollo económico y sus causas.	- Pizarrón - Gis - Borrador - Cuaderno	temas correspondientes a la unidad. - Identificar y explicar los diferentes Sistemas de Medición.	4
6.2.1 La Teoría Capitalista.				
6.2.2 La Teoría Histórica.				
6.2.3 La Teoría Antropológica.	- trabajo grupal para el análisis de las teorías del desarrollo.		- Identificar y explicar las di-	
6.2.4 La Teoría Estructuralista.	- Conclusión grupal.		diferentes Teorías del Desarrollo.	
6.2.5 La Teoría Dependentista.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 7: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

Total de Horas: 4.

Objetivo de la Unidad: Hacer que el alumno comprenda que la intervención del Estado en la Economía está relacionada con las contradicciones del Sistema Capitalista.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
7.1 Antecedentes Históricos.	- Investigación documental sobre El tema.	- Bibliografía - Pancartas	Evaluación Formativa: - Interpretar y explicar el	1
7.2 Formas de Intervención del Estado en la Economía.	- Reporte de lectura. - Trabajo en equipo - Mesa redonda para el análisis - Conclusión grupal de la Intervención del Estado en la Economía.	- Pizarrón - Gis - Borrador - Cuaderno	antecedente histórico de la intervención del Estado en la Economía.	3

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA

UNIDAD 8: EL DINERO Y LOS BANCOS.

Total de Horas: 7.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno los elementos que le permitan entender el papel del dinero en la economía Capitalista.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
8.1 El Dinero y su Origen.	- Investigación documental.	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica:	1
8.2 Los Tipos del Dinero.	- Reporte de lectura.	- Pancartas	- Interpretar y explicar los	1
8.3 Los Bancos y el Dinero Bancario.	- Participación grupal para que el alumno explique los conceptos correspondientes a la unidad.	- Pizarrón - Gis	temas de estudio de la unidad.	3
8.4 Los Bancos (Funcionamiento).		- Borrador - Cuaderno		2

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA**

UNIDAD 9: COMERCIO INTERNACIONAL.

Total de Horas: 7.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno tenga una visión panorámica de la economía en el contexto mundial.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
9.1 La Teoría de los Costos Comparativos.	- Investigación documental del tema.	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
	- Reporte de lectura.	- Pancartas	- Interpretar y explicar la	
9.2 La División Internacional del Trabajo.	- Participación grupal para que el alumno explique los temas correspondientes a la unidad.	- Pizarrón	importancia del Comercio Internacional.	1
		- Gis		
9.3 La Balanza de Pagos.		- Borrador		5
9.3.1 Régimen de Patrón Oro.	- Trabajo grupal para el análisis de	- Cuaderno		
9.3.2 La Leyes Internacionales y el Intercambio.	Las leyes internacionales y el Intercambio.			
	- Mesa redonda para el análisis			
	histórico del Comercio Internacional			
	y demás contenidos.			

*UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA*

UNIDAD 10: LA GLOBALIZACIÓN.

Total de Horas: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno sea capaz de analizar y comprender el efecto mundial que resulta, por la actividad económica de cada uno de los integrantes de la comunidad internacional.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
10.1 La Globalización.	- Constructivismo:	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica:	3
	El alumno realiza investigación	- Pancartas	- Interpretar y explicar la	
	Documental sobre el tema y expone	- Pisaron	importancia de la	
	sus opiniones, en tanto que el	- Gis	Globalización.	
	Profesor, es tan sólo el facilitador.	- Borrador	- Seminario.	
		- Cuaderno		

BIBLIOGRAFÍA (para el profesor)

Primera unidad.

Bannock, Graham y otros. Diccionario de Economía. Ed. Trillas. 3ª. Ed. México. Pp. 176, 201, 215, 217, 219, 249, 287, 300 y 334.

Segunda Unidad.

Napoleoni, Claudio. Curso de Economía. Ed. Oikos-Tau. 4ª. Ed. España. Primera Parte. Caps. I, II, III.

Tercera Unidad.

Napoleoni, Claudio. Op. Cit. Segunda Parte. Caps. I, II y III.

Cuarta Unidad.

Napoleoni, Claudio. Op. Cit. Tercera Parte. Caps. I, II y III.

Quinta Unidad.

Rossetti, José Paschoal. Introducción a la Economía. Enfoque Latinoamericano. Ed. Harla, 7ª. Ed. Pp. 388-391.

Sexta Unidad.

Clement, Norris y otros. Economía. Enfoque América Latina. Ed. Mc. Graw Hill. 3ª. Ed. Pp. 266-286.

Séptima Unidad.

Rossetti, José Paschoal. Op. Cit. Pp. 274-283.

Octava Unidad.

Mochón, Francisco. Elementos de Economía. Ed. Mc. Graw Hill. México. 1990. Pp.134-140.

Novena Unidad.

Napoleoni, Claudio. Op. Cit. Séptima Parte. Caps. I, II y III.

Décima Unidad.

Yip, George S. Globalización. Ed. Norma.

BIBLIOGRAFÍA (para el alumno)

- Napoleoni, Claudio. Curso de Economía Política. Ed. Oikos-Tau. 4ª. Ed. España.
Primera Parte: Caps. I y III.
Segunda Parte: Caps. I, II y III.
Tercera Parte: Caps. I, II y III.
Séptima Parte: Caps. I, II y III.
- Clement, Norris y otros. Economía. Enfoque América Latina. Ed. Mc. Graw Hill. Caps. 3, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19 y 20.
- Yip, George S. Globalización. Ed. Norma.

Morelia, Michoacán. México. Febrero de 2002.