



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE LOGICA I
PRIMER SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	54
CLAVE	1F

Morelia, Mich., Noviembre de 2001

PRESENTACIÓN

Para la elaboración del presente programa de Lógica I, se tomó como material de apoyo básico el proyecto presentado por la Academia de Filosofía de la Escuela Preparatoria "Pascual Ortiz Rubio", el cual fue aprobado por el Consejo de Academia de Filosofía en su reunión ordinaria del día 23 de noviembre del año 2001.

JUSTIFICACIÓN

La lógica ha sido una de las disciplinas contempladas en los programas de educación, de los niveles medios y superiores en las universidades de todo el mundo. Su estatus de persistencia y universalidad radica en sus vínculos con la filosofía desde su nacimiento, materia que da origen a todo ulterior desarrollo del pensamiento occidental; en la necesidad de una teoría demostrativa y en la explicitación de ciertas formas de la inteligencia humana, especialmente de las distintas formas de inferencias correctas. Además de que esta ciencia está estrictamente vinculada al problema de la verdad.

La permanencia inequívoca de la lógica –sin adjetivos – en cualesquier currícula preparatoria y universitaria estará suficientemente sustentada con aquéllas proposiciones muy generales, es decir, la relación que guarda y ha guardado con la filosofía, su interés como una teoría demostrativa y a sus radicales nexos con el conocimiento de la verdad y a su persistencia a través del tiempo en las aulas universitarias.

Así, sólo debemos plantearnos ¿qué? y ¿cómo? enseñar esta ciencia. El ¿para qué?, ha sido a nuestro entender equivocado, pues se ha pretendido enseñar esta materia para presumiblemente “hacer más inteligentes a los estudiantes” y/o “enseñarlos a pensar mejor”. Consideramos que la enseñanza de la lógica como ciencia debe de

estar encaminada al conocimiento de su contexto, a su cuerpo conceptual, a sus principios y a sus temas principales, es decir, las distintas clases de estructuras formales donde se realizan inferencias. Las consecuencias, impredecibles pero muy importantes en su utilidad, tanto para el presente como para el posterior desarrollo intelectual del estudiante, estarán relacionadas con aquellas expectativas fallidas en el pasado, aparejadas con la mejor comprensión de las disciplinas científicas y filosóficas.

De acuerdo con lo anterior, hemos concretado esas ideas en seis unidades programáticas. En la primera unidad presentamos un contexto básico general de lo que es la lógica, sus nexos intrafilosóficos y los complejos vínculos existentes entre la lógica y la realidad.

Asimismo, se examina la importante interdependencia entre la lógica y el lenguaje, entre la lógica y el pensamiento y entre la lógica y el conocimiento. Sabemos que hay una coimplicación crucial entre lenguaje, pensamiento, conocimiento y lógica. En la segunda unidad damos una idea sucinta del concepto, el papel epistemológico que ha jugado en la formación y clasificación de los saberes. En la tercera unidad vemos los elementos estructurales de todo discurso lingüístico: las proposiciones, éstas nos permiten afirmar o negar aspectos existentes de la realidad o del pensamiento. En la cuarta unidad vemos los principios lógicos supremos, como leyes universales del pensar correcto. Estos deben entenderse desde un punto de vista formal, sobre todo el de identidad, el de no contradicción y el del tercero excluido. No siempre son el espejo de realidades extralógicas. Y el de razón suficiente, es más bien una preceptiva metodológica que lógica. En la quinta unidad se trata de explicar de la mejor manera posible una de las partes centrales de la lógica: el razonamiento, qué debemos entender por razonamientos correctos, qué se requiere para que un pensamiento o estructura relacional

pueda catalogarse de correcto o no correcto. Y terminamos el curso con la sexta unidad, en la que exponemos la tradicional teoría del silogismo – hoy conocida con el nombre de **Argumento Lógico** -. Aquí mostramos cómo siguiendo ciertos cánones podemos extraer proposiciones no conocidas anteriormente.

La metodología didáctico – pedagógica para impartir el curso queda a criterio de cada profesor. Sin embargo, nos parece que el mejor procedimiento para impartirlo es aquel que se basa en la exposición de los temas por parte de los alumnos conducidos por el profesor y su necesario criterio de verificación contenido en la frase del “saber hacer”, esto es, ejercicios de aplicación de lo aprendido. Y el tiempo calculado para el desarrollo del programa es de 18 semanas, que en realidad se convierten en un total de 48-54 horas de clases impartidas, mismas que están dosificadas en cada una de las unidades de este documento.

Finalmente, queremos decir que el presente proyecto ha sido diseñado con el mayor cuidado posible. Nuestra intención es que gradualmente el bachillerato nicolaita vaya uniformando los temas y términos utilizados en esta disciplina, así como irnos acercando a una visión actualizada de lo que realmente es la lógica.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El interés principal de este curso es que los alumnos tengan un conocimiento preciso de los contextos en que se dieron los desarrollos de la Lógica, la definición de sus conceptos más recurrentes y las relaciones con otras ciencias. Al finalizar este primer curso, el alumno será capaz de entender los nexos entre las diferentes ramas del conocimiento, particularmente los que se dan entre gramática y metodología.

UNIDAD I

CARACTERIZACIÓN DE LA LÓGICA

12 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá el origen de la lógica y las partes que la constituyen, así como sus relaciones con las demás disciplinas filosóficas y las otras ciencias.

- 1.1. Definiciones, surgimiento y relación con la filosofía y las demás ciencias.
- 1.2. Los temas y conceptos de que se ocupa la lógica.
- 1.3. De cómo toda ciencia necesita de un lenguaje unificado
- 1.4. Ontología, Epistemología, Metodología y Lógica
- 1.5. La Lógica y la realidad. Validez y verdad.
- 1.6. Los diferentes niveles de abstracción. Semántica, sintaxis y pragmática.
 - a) La Lógica y el lenguaje
 - b) La Lógica y el pensamiento
 - c) La Lógica y el conocimiento
 - d) La Lógica y la dialéctica

UNIDAD II

EL CONCEPTO, SU DEFINICIÓN Y SU CLASIFICACIÓN

6 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: Dado que el concepto es la unidad fundamental del pensamiento, conoceremos su definición y sus relaciones con otras formas más complejas del mismo.

- 2.1. Qué es un concepto
- 2.2. Extensión e intención de los conceptos.
- 2.3. La Teoría de la Definición como operación conceptuadora.

UNIDAD III

EL ESTUDIO DE LAS PROPOSICIONES

9 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: Debido a que las proposiciones son enunciados declarativos y entrañan verdad o falsedad, conoceremos sus funciones; esto nos permitirá entenderlas como elementos básicos de todo discurso.

3.1. ¿Qué es una proposición?

- a) Juicios, oraciones, enunciados, declaraciones y sentencias.
- b) Las proposiciones como elementos básicos de un discurso con sentido.
- c) Las cuatro formas tradicionales de la proposición
- d) Proposiciones simples y compuestas.

UNIDAD IV

LOS PRINCIPIOS LÓGICOS SUPREMOS

3 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá los principios fundamentales de nuestra racionalidad, base de todo juicio correcto.

- 4.1. El principio de la identidad.
- 4.2. El principio de no contradicción.
- 4.3. El principio de tercero excluido.
- 4.4. El principio de razón suficiente.

UNIDAD V

EL RAZONAMIENTO

12 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: Conocer y aplicar los diferentes razonamientos que utiliza la lógica.

- 5.1. Qué es un razonamiento.
- 5.2. La estructura del razonamiento.
- 5.3. Clases de razonamiento.
 - a) Inductivos y deductivos.
 - b) Analógicos
- 5.4. Una clase especial de razonamiento: las falacias.

UNIDAD VI
QUE ES LA TEORÍA DEL SILOGISMO

12 HORAS

OBJETIVO PARTICULAR: Comprender las formas generales del silogismo y ejemplificarlas con casos concretos.

- 6.1. Estructura del silogismo
- 6.2. Reglas del silogismo
- 6.3. Figuras y modos del silogismo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Aristóteles, **Primeros Analíticos**. Porrúa, México. 1980.
2. Aristóteles, **de la interpretación**, Porrúa, México, 1980.
3. Copi, Irving, **Introducción a la lógica**, EUDEBA, Buenos Aires, 1975
4. Ángel & Cohen, **Introducción a la Lógica y al método científico**, vol. 1, Amorrortu, Buenos Aires, 1968.
5. Agazzi, Evandro, **La lógica simbólica**, Herder, Barcelona, 1987.
6. Kneale, William & Martha, **El Desarrollo de la Lógica**, Tecnos, Barcelona, 1980
7. Karel Kosik, **Dialéctica de lo concreto**. Editorial Grijalbo.
8. Serrano, Jorge A. **Pensamiento y concepto**. Editorial Trillas, México 1979.

Morelia, Mich., noviembre 2001.