



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO  
COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO  
*PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO I*  
PRIMER SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA  
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	48
CLAVE	1C

Morelia, Michoacán, marzo del 2006

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS  
DE HIDALGO**

**DIVISIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO  
NICOLAITA**

**PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO I**

**CLAVE: 1C**

**PRIMER SEMESTRE**

**TRONCO COMÚN**

**FRECUENCIA: SEMANAL 3 HORAS**

## **METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO I**

La metodología empleada para conducir el aprendizaje de la Historia debe de romper con las deficiencias de las practicas tradicionales que convierten al educando en un sujeto pasivo, modificado el rol del maestro, de un brillante y único expositor a un facilitador del conocimiento; esta forma de operar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta la actitud crítica, reflexiva y participativa por parte de nuestros estudiantes, ya que durante esta fase de la vida los adolescentes, manifiestan un progreso significativo en su desarrollo cognoscitivo y en sus capacidades emocionales, incrementándose cuantitativa y cualitativamente sus habilidades intelectuales (Memoria, Inteligencia, Imaginación).

Es así que cuando en forma específica tengamos que acceder al conocimiento de los hechos históricos, recurramos a las fuentes de la Historia, una valiosa vía para encaminar el aprendizaje de la Historia de México. Lo anterior significa que es necesaria la adopción de recursos didácticos que posibiliten técnicas sencillas para acceder a las diferentes fuentes de la historia. Con ello no se trata de abordar aspectos particulares de las ciencias auxiliares de la historia sino posibilitar y facilitar el acceso a los annales nacionales empleando propiamente herramientas instrumentales. En el caso particular de esta asignatura, nos estamos refiriendo a la posibilidad de acercarse a las fuentes escritas (Bibliograficas, Hemerográficas y Documentales) que permitirá el conocimiento más original del pasado, favoreciendo que el alumno construya juicios y críticas partiendo de su propia experiencia y comprensión.

En este sentido el papel del docente se constituirá en un acompañante y asesor del alumno a fin que este construya sus propios saberes. Las experiencias del aprendizaje serán significativas y oportunas en la medida que coadyuven al propósito arriba enunciado.

La propuesta en marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia estará sujeto a promover el estímulo de la autoconstrucción del conocimiento del alumno para que pueda explicarse las situaciones actuales del mundo, las del país y las cotidianas mismas, así como ubicar su persona dentro del contexto en los diversos procesos sociales.

Lo anteriormente expuesto dará lugar a trascender el carácter anecdótico y descriptivo que aún prevalece en algunas prácticas docentes y también elevar en el alumno el aprecio de la Historia Nacional.

## **OBJETIVO GENERAL**

Que el alumno del bachillerato comprenda científicamente la situación actual de la sociedad mexicana de la cual forma parte a través del estudio de las causas, desarrollo y consecuencias de los hechos históricos que la han determinado. Además que ésta le permita asumir las responsabilidades de coadyuvar a la transformación de su realidad social.

## **METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES**

El presente diseño se elaboró en función de la urgente necesidad de la actualización de los contenidos y procedimientos didáctico – pedagógicos en la enseñanza de la Historia en estudiantes del bachillerato, por lo cual se empleo una metodología, aplicando la dualidad de dos ejes fundamentales. El primero informa en como debe de acceder el alumno al conocimiento de la Historia, a partir del empleo de los verbos utilizados en la taxonomía de B.S. Bloom de objetivos de un Programa (Ejem. verbo de dominio cognoscitivo, psicomotor y afectivo). El segundo se refiere a las categorías conceptuales básicas que son fundamentales en la enseñanza de la Historia y que se convierten en líneas para el desarrollo de habilidades y actitudes en el estudio de la Temporalidad, Especialidad, Causalidad, Sujetos de la Historia, entre otras.

### **OBJETIVOS PARTICULARES**

#### **CATEGORÍAS**

**1.- Temporalidad:** Que el alumno se identifique y verifique los periodos históricos de la Colonia, Independencia, Consolidación del México Independiente, la Reforma y el inicio y consolidación del liberalismo en México (1530-1876).

**2.- Espacialidad:** Que el alumno distinga la ubicación temporal de la ubicación geográfica, desarrollando habilidades de localización, señalización e ilustración de los cambios que ha tenido la geografía nacional desde la fundación del Virreinato de la Nueva España hasta las pérdidas territoriales y delimitaciones fronterizas de nuestro país en el siglo XIX.

**3.- Causalidad:** Que el alumno comprenda que los hechos históricos tienen un origen multi-causal, además que adquiera la capacidad de jerarquizar consecuencias, vinculando la relación existente de causa y efecto.

**4.- Relación Pasado – Presente:** Que el estudiante compare objetos, instituciones y formas de vida de épocas pasadas con el período actual.

**5.- Sujetos de la Historia:** Que el educando reconozca los personajes históricos y la diversidad de grupos sociales protagonistas de la Historia de México (Miguel Hidalgo, Calleja, José María Morelos, Valentín Gómez Farias, Vicente Guerrero, Lucas Alamán, José María Luis Mora, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Antonio de Santa Anna; insurgentes, realistas, liberales y conservadores, entre otros) y diferencie al sujeto histórico del personaje histórico.

**6.-Empatía:** Que el estudiante explique y se relacione con otras formas de vida del pasado, con sujetos históricos, conocimientos de otras culturas e instituciones.

**7.- Interpretación:** Que el estudiante distinga entre hechos históricos e interpretaciones históricas, que valore la interpretación del historiador y que personalmente opine con base a juicios individuales y colectivos con previos ejercicios de análisis.

**8.- Continuidad y Cambio:** Que el estudiante descubra que los cambios modifican complejamente a la sociedad y que entienda que cambio y progreso no son lo mismo, que la continuidad histórica no genera cambios absolutos.

**9.- Interrelación con otras Disciplinas:** Que el alumno contraste las fuentes de la Historia, directas e indirectas así como las ciencias auxiliares que las explican.

**10.- Presentación de la Investigación:** Que el estudiante haga vivencial el proceso de la enseñanza de la Historia en una investigación científica.

**Colaboradores:**

**Mtro. Adalberto Oseguera Lua**  
**L.H. Margarita Rodríguez Morales**

**Mtra. Dalila Zaragoza Rendón**

**Mtro. Gerardo Romero Piñón**

**Escuela Preparatoria “Isaac Arriaga”**

**Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”**

**Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”**

**Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo”**

**PRESIDENTE:**

**Lic. Agustín Vega López**  
**L.H. Lázaro Salazar Chávez**  
**L.H. Tania M. Álvarez Guzmán**  
**M.C. Lucio Rangel Hernández**

**Lic. Emilia Ramos Valencia**

**Lic. Atlántida Calderón Bedolla**

**Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas”**

**Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”**

**Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo”**

**Colegio Primitivo y Nacional. de San Nicolás de Hidalgo.**

**Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”**

**Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”**

## PRIMERA UNIDAD

**TEMA:** CONCEPTO Y ETAPAS DE LA HISTORIA<sup>1</sup>.--Objetivo Particular: que el alumno conciba a la Historia como una disciplina científica.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
1.- CONCEPTO DE CIENCIA	1.- Definir el concepto de Ciencia.	En equipo elaborar un concepto consensado de Ciencia e Historia	Pintaron Plumones Pliego de papel	(A) 15 y 16 (B) 42 y 43 *

---

<sup>1</sup> Se sugiere que los maestros de Historia Universal sean los que impartan esta unidad.

2.- CONCEPTO DE HISTORIA	2.- Definir el concepto de Historia.	Lecturas comentadas y discusión grupal		(C) 15 y 20 (D) 27 y 40
3.- TEORÍAS DE LA HISTORIA	3.- Explicar las teorías de la causalidad histórica	Phillips 66		(F) 117-146 (G) 11-16
4.- IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA.	4.- Explicar la importancia del estudio de la Historia.	Lecturas comentadas.		(D) 27-32 (E) 11-31
5.- FUENTES DE LA HISTORIA	5.- Mencionar las principales fuentes de la Historia.	Exposición del profesor. Elaboración de mapas conceptuales con la precisión de las ciencias auxiliares más importantes para la Historia, y ubicarla de acuerdo a su importancia.	Visita a museos Zonas arqueológicas Archivos. Pintarrón.	(C) 32-34
6.- LA HISTORIA Y SUS CIENCIAS AUXILIARES.	6.- Explicar las relaciones existentes entre la historia y sus ciencias auxiliares.	Elaboración de cuadros comparativos		(C) 34-35 (E) 45-60
7.- FUNDAMENTOS	7.- Mencionar los diferentes	Elaborar la división	Proyector de acetatos	(C) 43-53 (G) 11-16

<p>PARA LA DIVISIÓN DE LA HISTORIA.</p>	<p>criterios de la división de la historia, dimensionando con claridad las fases de ésta.</p>	<p>de la historia conforme a los criterios existentes. Exposición del profesor Lectura previa. Línea en el tiempo.</p>	<p>Pintarrón Plumones</p>	
---	---	--	-------------------------------	--

\* Consúltese en la bibliografía básica que se sugiere al final.  
Letra indica Libro  
Número la página

## SEGUNDA UNIDAD

**TEMA:** REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA. Objetivo Particular: Que los alumnos comprendan la lucha anticolonialista desarrollada por los mexicanos contra el gobierno español.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
1.-ESTRUCTURA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LA NUEVA ESPAÑA	1.- Ubicar geográficamente a la Nueva España como parte del Imperio Español.	Lectura comentada Comparación geográfica e histórica	Cartas Geográficas Películas “Cabeza de Vaca” “La Misión”; etc.	(11) – 72 – 116 (09) 37; (2) 11-115.
2.-CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA	2.- Analizar la estructura de la organización política, económica y social de la Nueva España	Lecturas recomendadas. Subrayado de ideas importantes. Cuadro comparativo de castas, Pirámide social	Cartulinas Plumones Pintarrón	(2) 111-120; (17) 14-31 (10) 61-74
3.- LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA. (1808-1821)	3.- Precisar las causas internas y las influencias externas que hicieron estallar la Revolución de Independencia  4.- Explicar las características de cada una de las etapas del movimiento	Discusión grupal  Línea en el tiempo. Cuadro sinóptico	Películas: “Mina, Vientos de Libertad”. “La Virgen que forjó una Patria”, “Gertrudis Bocanegra”.	(6) 57-209. (20) 183-290. (9) 19-29 (4) 129-132

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
	<p>de Independencia.</p> <p>5.- Identificará los principales personajes y sus ideas económicas, políticas y sociales que cimentaron el nacionalismo mexicano en contraposición con el dominio español.</p>	<p>Biografías de los personajes principales, y cuadros comparativos de sus ideas</p>	<p>Película: Vida y Obra de Don José María Morelos y Pavón.</p>	<p>(6) 211-246. (20) T. II, 303-343.</p>
<p>4.- CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA</p>	<p>6.- Precisar las ideas políticas, económicas y sociales del Movimiento de Independencia.</p> <p>7.- Explicar la influencia en la Nueva España de los acontecimientos registrados</p>	<p>Elementos Constitucionales de Ignacio López Rayón. Análisis de documentos facsimilares. “Bando de la Abolición de la Esclavitud” (Valladolid, 19 de octubre de 1810). “Sentimientos de la Nación”. “Constitución de Apatzingan” Cuadros comparativos Decreto del 5 de diciembre (Miguel Hidalgo, Guadalajara)</p> <p>Revisión general de la Constitución de Cádiz.</p>	<p>Proyector de acetatos Plumones</p>	<p>(9) 11-133. (11) 19-51. (16) 78, 124. (5) 99-107. (6) 253-305. (20) T. II 303-346. (9) 133. (12) 127. (16) 80-131.</p> <p>(4) 143-145.</p> <p>(49) 143-145.</p>

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
	<p>en la Metrópoli, entre 1812 y 1821.</p> <p>8.- Enumerar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Revolución de Independencia.</p>	<p>Línea en el tiempo.</p> <p>Comparar los cambios cualitativos de México en sus inicios de la vida independiente en relación al régimen colonial.</p> <p>Realizar ejercicios de comparación entre el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba</p>	<p>Pintaron</p>	

### TERCERA UNIDAD

**TEMA:** CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN MEXICANA 1821-1854. Objetivo Particular. Explicar los rasgos generales de las luchas del pueblo mexicano en la construcción de su identidad nacional.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- ORGANIZACIÓN SOCIAL 1821</p>	<p>1.- Especificar la composición social de México al inicio de su vida independiente</p>	<p>Discusión grupal sobre la Consumación de la Independencia</p>	<p>Pizarrón Plumones de Proyector acetatos</p>	<p>(9) 72-75. (6) 253-305. (21) 56-104 T. I. (16) 8. (5) 99-107. (7) 77-84.</p>

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
2.- ESTRUCTURA ECONÓMICA DEL MÉXICO INDEPENDIENTE.	2.- Precisar las alternativas económicas propuestas por los gobiernos independientes  3.- Destacar los obstáculos a que se enfrentaron los mexicanos en sus proyectos económicos	Lluvia de ideas Philips 66 Discusión grupal		(14) 51-63.
3.- LOS GRUPOS DE PODER CONSERVADORES Y LIBERALES	4.- Identificar la naturaleza de las ideas políticas de los conservadores y liberales.	Investigación y exposición a través de cuadros comparativos de las logias masónicas yorquina y escocesa.	Textos “México y su Revolución”.	(6) 353-416. (20) T. III 1-327. (21) T. I, 20-55, 80-104. (16) 209, 243. (5) 185.
4.- LA INTERVENCIÓN EXTRANJERA.	5.- Identificar las causas internas y externas que dieron origen a la intervenciones norteamericana: española (1828) francesa (1838) norteamericana (1846)	Lecturas recomendadas Elaboración de mapas geográficos Análisis estadísticos de la deuda externa de México. 1823-1846	Textos “Historia de la deuda externa de México” Rotafolios y Laminas	(4) 143-145. (6) 253-416. (20) T. III 1-327. (21) T.I 80-104. (5) 185.
5.- LIBERALES Y CONSERVADORES	6.- Analizar actitudes explícitas e implícitas de	Lluvia de ideas Textos	Textos	(7) 95-101. (17) 141-193.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
ANTE LA INTERVENCIÓN EXTRANJERA	los conservadores y los liberales ante la intervención extranjera	Simposium		(4) 171-179. (20) T. III 1-327. (3) 43-208. (21) T.I 7-19, 105-140. (15) 63-173. (16) 379-534. (20) T. III 1-127. (3) 9-208. (21) T.I 105-146. (16) 379-534. (5) 99-185. (7) 103-116.
6.- LOS CAMBIOS GEO POLÍTICOS DE MÉXICO EN SIGLO XIX COMO CONSECUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EXTRANJERA.	7.- Identificar las pérdidas territoriales de México como consecuencias de las intervenciones extranjeras	Análisis estadísticos de la deuda externa de México 1823-1846  Investigar los territorios que pasaron a poder de la Unión Americana en 1838, los Tratados de Guadalupe-Hidalgo 1848, y la venta de la Mesilla 1853.  Elaboración de mapas políticos de nuestro territorio antes y después de la intervención extranjera.	Textos  Proyector de Acetatos  Cartas Geográficas	(18) 95 y 137

## CUARTA UNIDAD

**TEMA:** REFORMA LIBERAL 1854-1867. Objetivo particular: hacer comprender a los alumnos de los logros del periodo liberal que comprende la revolución de Ayutla, Guerra de reforma y la defensa nacional ante la intervención.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
1.- SITUACION ECONOMICA SOCIAL Y POLITICA DE LOS MEXICANOS EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX.	1.- Comparar el estado económico y social que guardaban los grupos, estratos o clases de la sociedad mexicana antes de la guerra	Elaborar un mapa conceptual y un cuadro sinóptico sobre la caracterización de las condiciones de los grupos sociales en México a mediados del siglo XIX. Análisis de imágenes pictóricas que muestren la vida cotidiana del México en la segunda mitad del siglo XIX.	Obras del pintor Johan Salomón Hegi, Juan Cordero. Visita al museo regional.	(20) T.III 85-138. (17)214-232. (3) 1-208. (21) T.I 20-104..
2.-REVOLUCION DE AYUTLA 1854-1867	2.- Precisar las causas que originaron la Revolución de Ayutla.	Análisis y discusión del Plan de Ayutla.	Documento del Plan de Ayutla. Organización de un debate en donde se contraste la dictadura Santanista con la alternativa liberal de Juan Álvarez.	(16), 287-295
3.- EL CONGRESO CONSTITUYENTE DE (1856-1857)	3.- Analizar las ideas fundamentales que se debatieron en el Congreso Constituyente	Organizar un sociodrama en el que cada uno de los personajes (Lerdo de Tejada, Juárez, Iglesias, Ignacio Ramírez y Lafragua), expongan sus	Constituciones	(19) (16) (4) (14)

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
		<p>ideas y razones que los llevaron a expedir sus respectivas leyes.</p> <p>Escenificar un debate donde participen los grupos: liberales moderados, los liberales puros y los conservadores en el Congreso de 1856.</p>		
4.-CONSTITUCION DE 1857.	4.-Analizar en forma general la constitución de 1857.	<p>Realizar un ejercicio de comparación con algunos Artículos de las Constituciones de 1857 y la vigente.</p> <p>En cuadro comparativo identificar las acciones ejercidas por los liberales y conservadores en cuanto a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ -Estado Fuerte.</li> <li>✚ -Educación Laica.</li> <li>✚ -Separación de la Iglesia y el Estado.</li> <li>✚ -Concentración de la propiedad.</li> <li>✚ -Régimen monárquico.</li> </ul> <p>.-Realizar un cuadro comparativo de los proyectos de nación entre</p>	Constituciones	(19) 595-629

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
		las dos corrientes ideológicas.		
5.- CAUSAS DE LA GUERRA DE REFORMA	2.- Precisar las causas políticas que dieron origen a la Guerra de Reforma	<p>Elaborar cuadros sinópticos, resúmenes y agregar comentarios sobre el Gobierno de Ignacio Comonfort (1855) y la promulgación de las leyes de Reforma, el levantamiento armado del General Osollo (“religión y fueros”), y de Miguel Miramón.</p> <p>Resumir los aspectos sobresalientes del Gobierno de Ignacio Comonfort como antecedente de la guerra; y ubicar en un mapa de la república los Estados controlados por los ejércitos liberal y conservador.</p>	<p>“Historia de México” Humberto Sánchez ed. Pearson. Lecturas. Mapas del siglo XIX.</p>	<p>(1) 176-182 (20) T.III 85- 138. (21) T.II 17-22.</p>
6.- CONTENIDO DE LAS LEYES DE REFORMA	<p>6.- Analizar los contenidos de las principales Leyes de Reforma.</p> <p>Interpretar los contenidos de las principales Leyes de Reforma</p>	<p>Lectura y debate de documentos de la época.</p> <p>Revisión y análisis de la vigencia de la epístola de Melchor Ocampo. Análisis y síntesis de los</p>	<p>“Carta abierta a Valentín Gómez Farias”</p> <p>Epístola de Don Melchor Ocampo Ley Juárez, Ley Lerdo, Ley Iglesias</p>	<p>(1)119-141. (21) T.II 17-27 (16)149-158.</p>

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
		<p>contenidos de las leyes de Reforma.</p> <p>Detectar la postura de la Iglesia Católica y su acción contestataria hacia el Estado Liberal.</p>	<p>Los escritos del obispo de Michoacán: “Clemente de Jesús Munguía contra la Constitución”.</p>	
<p>7.-LOS CONSERVADORES Y LIBERALES ANTE LA POLÍTICA INTERNACIONAL</p>	<p>7. Identificar las vías para el reconocimiento político de los grupos antagónicos a sus respectivos gobiernos.</p>	<p>Discusión de tesis y cartas de personajes destacados que marcan la trascendencia de un hecho histórico.</p> <p>Revisión y análisis de los pactos y convenios entre México y Estados Unidos (Tratado Mc Lane- Ocampo) y la influencia de la ideología imperialista de la doctrina Monroe.</p> <p>Analizar el tratado Mon – Almonte.</p>	<p>Cuestionarios Cartulinas</p>	<p>(20) T.III 85-138. (16) 37-154. (21) T.II, 56-57. (5) 185-228.</p>
<p>8.- LA INTERVENCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE 1862-1867</p>	<p>8.- Precisar los intereses nacionales y extranjeros que motivaron a la segunda Intervención Francesa.</p>	<p>Entablar un debate, previa lectura y discusión de los conceptos de Soberanía Nacional, Independencia, Democracia, Autodeterminación de los pueblos e Imperialismo.</p>	<p>Diccionarios. Bibliografía indicada.</p>	<p>(3) 46-208. (21) 17-54, (5) 182-229. (16) 417-432, 525-528.</p>

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
9.- CONTRADICCIONES INTERNAS EN LA POLÍTICA DEL GOBIERNO IMPERIAL DE MAXIMILIANO	9. Contrastar las acciones del gobierno de Maximiliano contra el proyecto conservador.	Elaborar un cuadro comparativo de los actos de gobierno con las ideas conservadoras apoyándose en los decretos. Lectura de la correspondencia familiar de Maximiliano de Habsburgo.	Bibliografía indicada	(3) (18)
10.- LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL	10. Destacar el papel ejercido por el Gobierno Liberal en la defensa de la Soberanía Nacional y la Revolución. 11. Precisar las consecuencias políticas y sociales de la intervención extranjera en el país.	Elaboración de mapas geográficos con el itinerario del gobierno de Benito Juárez durante la segunda Intervención Francesa. - En trabajo de equipo explicar los procesos simultáneos entre el imperio de Maximiliano y el gobierno de Juárez.  - Elaborar un collage con ilustraciones alusivas sobre la batalla del 5 de mayo.  - Mediante trabajo en equipo elaborar un listado de las consecuencias de la intervención extranjera.	Bibliografía indicada  -Mapas -Acetatos - Proyector	(3) (20)

## QUINTA UNIDAD

**TEMA:** LA REPUBLICA RESTAURADA. Objetivo particular: que el alumno comprenda la consolidación y el fortalecimiento del proyecto liberal en los gobiernos de Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y José María Iglesias.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
1. LA CORRELACIÓN DE FUERZAS NACIONALES E INTERNACIONALES.	1. Analizar la correlación de fuerzas políticas y sociales de la época en el ámbito nacional e internacional	.- Lluvia de ideas. .- Elaborar un cuadro comparativo entre la situación política europea y la norteamericana para deducir a quien favorece la correlación de fuerzas a nivel internacional.		(69)
2. La política económica de los Gobiernos de Juárez, Iglesias y Lerdo.	2. Explicar el modelo económico propuesto por los gobiernos de Juárez y Lerdo, en particular los medios de comunicación, minería y la inversión de capitales.	.- Hacer un cuadro sinóptico que muestre las características económicas de los Gobiernos de Juárez, Lerdo e Iglesias.	Bibliografía Básica, mapas. Lluvia de ideas.	(20)
3.El periodismo liberal de fines del Siglo XIX	3. Destacar el papel de los medios impresos como vehículo de comunicación en el siglo XIX y su influencia ideológico liberal. 4. Comentar la labor crítica de Francisco Zarco en la prensa	.-Lectura comentada de extractos facsimilares de periódicos como “siglo XIX”, entre otros.		(23) (4)

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS		BIBLIOGRAFÍA
	nacional.			
4.- EL POSITIVISMO MEXICANO.	5.- Definir y contextualizar el positivismo. 6.- Explicar la influencia ideológica - política del positivismo en México. Reflexionar en torno a la revolución cultural que representó para el sistema educativo nacional el establecimiento del positivismo.	Elaborar tablas comparativas con las ideas políticas de la Ilustración y el Positivismo. Lectura, análisis y discusión sobre la obra de Gabino Barreda "Oración Cívica"	Láminas, textos básicos, pizarrón.	(23)

## BIBLIOGRAFÍA

- A) BUNGE, Mario, *La ciencia su método y su filosofía*, Editorial Siglo XXI, 1972, Buenos Aires p.p.
- B) BLAUBERG, I.-*Diccionario Marxista de Filosofía*.- Ediciones de cultura popular, México, 1971.
- C) BROM, JUAN.- *Para comprender la Historia*. 27a. Edic Nuestro Tiempo, México, 1979.
- D) CARR, EDUARD H.- *¿Qué es la Historia?*- Planeta-De Agostini, México, 1985.
- E) PEREYRA, CARLOS, ET. AL.- *Historia ¿Para Qué?* Siglo XXI, México, 1980.
- F) GALLO, MIGUEL. ÁNGEL, *Introducción a la Historia*,
- G) VARIOS, *Atlas de Historia de México*, LIMUSA, 2004, México, p.p. 150

- (1) Aguilar Monteverde, Alonso. *Dialéctica de la Economía mexicana. Del colonialismo al imperialismo*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 1973, 4ª Edición.
- (2) Barroy Sánchez Héctor. *Historia de México*, México, Editorial McGraw Hill, 1998.
- (3) Belenki, A,B. *La intervención extranjera en México*, El Colegio de México. Cuatro tomos
- (4) Brom, Juan, *Esbozo de Historia de México*, México, Editorial Grijalbo, 1998.
- (5) Cué Canovas, Agustín. *Historia Mexicana*. México, editorial Trillas 1982.
- (6) Cué Canovas, Agustín. *Historia Social y económica de México*. 1521-1854. México, Editorial Trillas.
- (7) Gallo Miguel Ángel, *Del México Antiguo a la República restaurada*. México, Editorial Quinto Sol. 1989.
- (8) Gallo, Miguel Ángel, *Historia de México I. de los aztecas a la República*. De la República al Porfiriato, México, editorial Quinto Sol.

- (9) González y González, Luis. *Once anexos de temas insurgentes*. Gobierno del Estado de Michoacán- Colegio de Michoacán 1985.
- (10) Henry Banford P., *México*, México, Editorial Diana, 1996.
- (11) Herrejón Peredo, Carlos, *Morelos. Vida preinsurgente*, El Colegio de Michoacán 1984.
- (12) Herrejón Peredo, Carlos. *Repaso de independencia*. El Colegio de Michoacán 1984.
- (13) Krauze, Enrique y Zerón, Fausto. *Porfirio. El Origen. (1830-1854)*, México, Editorial Clío, 1993.
- (14) Leal, Juan Felipe, *La burguesía y el Estado Mexicano*, México, Editorial el Caballito, 1976. 4ª Edición.
- (15) López y Rivas, Gilberto. *La guerra del 47*. México, editorial Nuestro Tiempo 1976.
- (16) Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX*. México, UNAM.
- (17) Morales Hernández, Álvaro. *Sociedad mexicana I*, México, Universidad Pedagógica Nacional 1988.
- (18) O Gorman Edmundo, *Historia de las divisiones territoriales de México 1800-1976*, México, Editorial Porrúa, 1937.
- (19) Tena Ramírez Felipe, *Leyes Fundamentales de México*, México, Editorial Porrúa.
- (20) Varios, *Historia general de México*. México, El Colegio de México, cuatro tomos.
- (21) Vázquez, Josefina. *Historia de México*. México, editorial Trillas, dos tomos.
- (22) Villoro, Luis, *Proceso ideológico de la Revolución de Independencia*, México, UNAM, 1977.
- (23) Zea Leopoldo, *El Positivismo y la Circunstancia mexicana*, FCE.

NOTA: Los números entre paréntesis so los que se reproducen en la columna del programa relativa a bibliografía, para efecto de localización de los títulos de los libros que se incluirán en la bibliografía general.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1) Aguilar M. Alonso. *Problemas del capitalismo en México*. México, Editorial Nuestro Tiempo, 1981.
- 2) Ávila Carrillo, Enrique y otros. *Historia del México Contemporáneo*. México, 2ª. Ed., Ediciones Quinto Sol, 1992.
- 3) Barbosa R., René. *La estructura económica de la Nueva España*. México, Editorial Siglo XXI, 1989.
- 4) Bartra. Armando. *Los herederos de Zapata*, Ediciones Era, México.
- 5) Bazant, Jan. *Breve historia de México (De Hidalgo a Cárdenas)*, 3ª. Ed., La Red de Jonás, Premia Editora, México, 1982.
- 6) Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. México, Editorial Nuestro Tiempo, 1974.
- 7) Caballero, Emilio (coordinador), *El Tratado de Libre Comercio*, Facultad de Economía UNAM y Editorial Diana, 1ª Ed., México, 1992.
- 8) Cardoso, Ciro (coordinador). *México en el siglo XIX. Historia económica y de la estructura social* 2ª Ed., Editorial Nueva Imagen,. México, 1992.
- 9) Carr, E.H. *¿Qué es la Historia?* México, Editorial Ariel, 1987.
- 10) Carrada Bravo, Francisco. *Problemas económicos de México: Realidad y perspectiva*. México, Editorial Trillas, 1998.
- 11) Castillo, Heberto. *Historia de la Revolución Mexicana*. 12 ed., México, Editorial Posada, 1991.
- 12) Colmenares. Ismael. Delgado, Arturo y otros. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*, 1ª Ed., Ediciones Quinto Sol, México, 1990.
- 13) Concello, José Ángel. *El tic. Un callejón sin salida*, 1ª Ed., Editorial Grijalbo, México.1992.
- 14) Contreras, Mario. *México desde el siglo XIX 1900-1913*. México, UNAM, 1978.

- 15) Cordera, Rolando. *Desarrollo y crisis de la economía mexicana*. FCE. México.
- 16) Córdova, Arnaldo. *La formación del poder político en México*. Ediciones ERA. México
- 17) Cosío Villegas, Daniel. *Historia moderna de México*, México, El Colegio de México, 1983.
- 18) Enciclopedia de México.
- 19) Flores Magón, Ricardo. *La Revolución Mexicana*, Ed. Mexicanos Unidos, México, 1982.
- 20) Frost, Elsa Cecilia, C. Meyer coordinadores. *El trabajo y los trabajadores en la Historia*
- 21) Galeana de Valdez, Patricia. *Los siglos de México*. México, Editorial Nueva Imagen, 1991.
- 22) Gallo Miguel Ángel. *México en su Historia I*. México, Ediciones Quinto Sol, 1995.
- 23) Gallo. Miguel Ángel. *Historia universal moderna y contemporánea II*, Ediciones Quinto Sol, México, 1998.
- 24) García Cantú, Gastón. *El socialismo en México*. México, Editorial ERA, 1980.
- 25) Gilly, Adolfo y otros. *Interpretaciones de la Revolución Mexicana*, 6ª Edición México, editorial Nueva Imagen, 1983.
- 26) Gilly, Adolfo. *México, la larga travesía*. México, Editorial Nueva Imagen, 1985.
- 27) González Casanova, y otros, *México hoy*, 14ª Edición, México, Siglo Veintiuno Editores, 1991.
- 28) González Gómez, Francisco y Gallo, Miguel Ángel. *Historia de México*. México, Editorial Quinto Sol, 1998.
- 29) Granados Roldan Otto, *México: setenta y cinco años de Revolución I: Desarrollo Económico I*. México, Fondo de Cultura Económica, 1988.
- 30) Historia Documental de México. México, UNAM
- 31) John H. Coatsworth, *El impacto de los Ferrocarriles en el Porfiriato*. México, Editorial Setentas, 1976.
- 32) López Cámara, Francisco. *La estructura económica y social de México en la época de la Reforma* Siglo Veintiuno Editores., México, 1967.

- 33) López y Rivas, Gilberto. *La guerra del 47 y resistencia popular a la ocupación*, 2ª ed., Editorial Nuestro Tiempo, México, 1982.
- 34) Medina Castro, Manuel. *El gran despojo*, México, Editorial Diógenes, 1980.
- 35) Meyer, Lorenzo. *Lecturas de política mexicana*, México, El Colegio de México. 1981.
- 36) Rius, *La revolucioncita mexicana*, 22ª. Ed. Editorial Posada, México, 1978.
- 37) Rodríguez Ochoa, Agustín, *México Contemporáneo (1867-1940), Cárdenas en su Historia*. editorial Costa- amic, México, 1989.
- 38) Saldivar, Américo, et.al., *Historia de México en el contexto mundial (1920-1985)*. Ediciones Quinto Sol, México, 1994.
- 39) Saldivar, Américo. *Estructura socioeconómica de México (1970-1993)*. Ediciones Quinto Sol,. México, 1994.
- 40) Saldivar, Américo. *México en el contexto mundial I y II*. Ediciones Quinto Sol, México., 1995.
- 41) Semo, Enrique. *Historia mexicana. Economía y lucha de clases*. Serie popular ERA. México.
- 42) Semo, Enrique. *México, un pueblo en la Historia*. México, Editorial Nueva Alianza, 1993,
- 43) Shulgovsky. Anatol. *México en la encrucijada de su historia*. ediciones de Cultura popular. México 1972.
- 44) Silva Herzog, Jesús. *Breve historia de la Revolución Mexicana*. FCE, México.
- 45) Toro Alfonso. *Historia de México III*, México, Editorial Porrúa, 1973.
- 46) Varios, Coordinador Pablo González, *México, hoy*, Editorial Siglo Veintiuno, México, 1984.
- 47) Wagner, Fritz, *La Ciencia de la Historia*, México, UNAM.
- 48) Wolf, Eric, *Las luchas campesinas del siglo XX*, Siglo Veintiuno Editores, México.
- 49) Womack, John, *Zapata y la Revolución Mexicana*, 12ª Ed., Siglo Veintiuno Editores. México, 1982.
- 50) Zavala, Silvio, *Apuntes de Historia Nacional. 1908-1974*, 5ª Ed., FCE, México 1990.