



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE GRAMATICA ESPAÑOLA II SEGUNDO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	48
CLAVE	2C

Morelia, Mich., Febrero de 2002

I D E N T I F I C A C I Ó N

NOMBRE DEL CURSO : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II

GRADO ESCOLAR : 2º. SEMESTRE.

FASE : TRONCO COMÚN.

CARGA HORARIA : 48 HORAS.

ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE.

CLAVE DE LA MATERIA : 2C.

FECHA DE ELABORACIÓN : FEBRERO DE 2002.
DEL PROGRAMA

I N T R O D U C C I Ó N .

El programa de Gramática Española II, forma parte del Plan de Estudios del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Inserto en el Tronco Común del segundo semestre y con carácter de materia no seriada, forma parte del área del Lenguaje.

Su revisión y reestructuración se realizó en los meses de enero y febrero del año 2002 y con él, se pretende corregir y fundamentar las condiciones del lenguaje utilizado por los alumnos del nivel medio – superior, para quienes está dirigido.

El manejo y el uso del presente programa, dependerá de los tiempos señalados por el Consejo Universitario y los que determine el propio profesor, de acuerdo con sus circunstancias particulares y con su derecho de libertad de cátedra.

El Consejo de Academia de Gramática establece el compromiso de revisar y/o reestructurar el presente programa, en los meses de julio y agosto próximos.

Morelia, Michoacán, febrero del 2002.

P R E S E N T A C I Ó N .

La diferencia específica del hombre en cuanto ser racional, es la facultad de pensar; y la forma más perfecta de comunicar el pensamiento es el lenguaje.

Para todos y en particular para el estudiante universitario, el lenguaje no sólo es un medio de comunicación, sino un instrumento esencial de su quehacer intelectual, más aún cuando se pretende alcanzar la precisión y rigor científico que confirme su nivel académico y profesional.

Por tal motivo, todo estudiante está obligado a conocer su propia lengua desde su origen y evolución hasta sus fundamentos, propiedades o relaciones actuales, con el fin de utilizarla eficazmente.

Con base en lo anterior, presentamos el Programa de Gramática Española II como parte de la estructura académica de nuestro Bachillerato Nicolaita, para que se sume a la intención de lograr una formación básica integral.

El presente Programa fue elaborado tomando en cuenta las conclusiones presentadas en el documento: “Diagnóstico del Bachillerato Nicolaita” y las consideraciones y experiencias que aportaron los catedráticos de la asignatura, así como las observaciones hechas por estudiantes egresados de las preparatorias.

En lo general, se respeta la estructura y el contenido del programa anterior, sin embargo se reordenan algunos aspectos del mismo, sobre todo, los subtemas, los objetivos y las técnicas de enseñanza, para adecuarlo a los objetivos comprendidos en el Plan de estudios del Bachillerato Nicolaita, que promueve: “... el desarrollo de una capacidad de síntesis e integración de los conocimientos acumulados”; así como “... alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica, salud física y una formación básica de las ciencias, las humanidades y la tecnología, además de lograr una mayor definición de su conducta, un estudio más profesional y un trabajo productivo, del que se sirva y con el que sirva a la sociedad, con una actitud creativa y conciencia de solidaridad inspirada en la libertad, en la democracia y en la justicia social.”

Por otra parte, insistimos que nuestros maestros universitarios de la asignatura, deberán crear las condiciones para que los alumnos lean y practiquen la escritura en forma ordenada y conciente, ya que la enseñanza del lenguaje, en algunos casos se ha limitado a una gramática de definiciones, sin vida y sin interés para los alumnos, sin establecer relación con otras asignaturas de nuestro Plan de Estudios, pasando por alto lo que advierte la autora María Edmeé Alvarez: “... la lectura, la escritura, la comprensión, la ortografía son aspectos de un solo proceso y que deben ser enseñados en estrecha relación, aunque ocasional y periódicamente se aborden por separado.”

Así mismo, para evitar la improvisación de los maestros que imparten la asignatura, sugerimos que las Autoridades y el Sindicato, vigilen que se cumpla lo establecido en la Legislación Universitaria y el Contrato Colectivo de Trabajo, y en lo sucesivo se cuide que los profesionales que se contraten, tengan el perfil adecuado y a los ya contratados, se les actualice con cursos que la Autoridad, el Sindicato y los propios Profesores sugieran y promuevan.

Por otra parte, creemos que es necesaria una revisión a fondo del actual Plan de Estudios de nuestra Universidad, con el fin de adecuarlo a las circunstancias culturales, históricas y sociales de nuestro entorno y considerar en este sentido, el aumento de horas para las asignaturas de Gramática Española I y II, ya que creemos que las tres horas por semana en el actual plan semestral, son insuficientes.

Solo resta manifestar que este programa es el resultado del trabajo de una primera etapa, luego de que no se había revisado ni modificado desde 1990. Por lo tanto, es susceptible de enriquecerse o modificarse con sus observaciones, aportaciones y sugerencias, con la seguridad de que éstas se harán con la intención de lograr la excelencia académica acorde con el espíritu y los principios Nicolaitas de nuestra Universidad.

EL CONSEJO DE ACADEMIA.

J U S T I F I C A C I Ó N .

El programa de Gramática Española II se elaboró considerando lo importante que es para el estudiante universitario, conocer la estructura, el significado y la evolución de las palabras del español, que tienen su origen y explicación a través de las Etimologías Grecolatinas.

El conocimiento y uso de las etimologías ayudará al alumno a desarrollar una comunicación oral y escrita más eficaz que le proporcione mayor capacidad para comprender y utilizar palabras técnicas y cultas, fundamento de su vida profesional; ampliar su vocabulario, utilizarlo con exactitud y precisión además de proporcionarle la razón de la ortografía.

O B J E T I V O G E N E R A L .

Motivar y promover entre los alumnos, el estudio, la comprensión y el análisis de nuestra lengua, a través de las Etimologías Grecolatinas.

Integrar esta asignatura, con elementos teórico- prácticos, a los objetivos de enseñanza media superior, para propiciar en los alumnos el desarrollo pleno en su vida académica y social.

Capacitarlos en aspectos fundamentales de la comunicación oral y escrita, a través de las Etimologías Grecolatinas.

Concebir a nuestra lengua como instrumento de comunicación y saber que proporcionará al alumno, la habilidad para servirse de ella y conducirlo a expresar con orden y precisión su pensamiento.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA GENERAL
1. MARCO HISTÓRICO SOCIAL DE LAS CULTURAS GRIEGA Y LATINA.	3	1.1. Ubicación geográfica de Grecia. a) Esbozo histórico de la sociedad Griega y su lenguaje. 1.2. Ibidem de Roma.	1.1.1. El alumno conocerá el contexto en el que surgen y evolucionan las Lenguas Griega y Latina. 1.2.1. El alumno conocerá la importancia de las culturas griega y latina y sus aportaciones a la cultura occidental.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	MATEOS Agustín. <u>Etimologías Grecolatinas del Español.</u> Edit. Esfinge. COMPARÁN Rizo. <u>Manual de Etimologías Grecolatinas.</u> Edit. Limusa.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios.			Mapas. Diapositivas. Libros de texto. Trípticos. Fotocopias.		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA GENERAL
2. LAS ETIMOLOGÍAS Y SU IMPORTANCIA.	3	2.1. Definición nominal de etimología. 2.2. Definición real de etimología. 2.3. Importancia de las etimologías. 2.4. Las etimologías como fundamento de la ortografía.	2.1.1. El alumno conocerá las definiciones nominal y real de la palabra etimología. 2.2.1. El alumno conocerá y comprenderá la importancia de las etimologías.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	MORENO de Alba José. <u>Historia de la Lengua Española.</u> Edit. ANUIES. AGUILAR Ferreira Jesús <u>Compendio Etimológico Greco-Latino.</u> Edit. UMSNH.
3. ALFABETO GRIEGO.	10	3.1. Los signos ortográficos griegos y su fonética. 3.2. El alfabeto griego y su relación con el español.	3.1.1. El alumno conocerá y aprenderá el alfabeto griego, así como su fonética, signos y escritura.		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios. Examen parcial.			Libros de texto. Pizarrón. Carteles. Fotocopias		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA.
		3.3. La derivación y composición griega.	3.3.1. El alumno conocerá la derivación y composición griega.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	HERRERA Z. Tarsicio, Pimentel A. Julio <u>Etimologías Grecolatinas del Español.</u> Edit. Porrúa. RODRÍGUEZ Estrada, Mauro. <u>Presencia del Latín en el Español.</u> Edit. Edicolea.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios.			Libros de texto. Pizarrón. Trípticos Fotocopias. Carteles.		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA.
4. TECNICISMOS DE ORIGEN GRIEGO.	12	4.1. Concepto de tecnicismo. 4.2. Estructura de la palabra: a) Raíces. b) Prefijos y pseudoprefijos griegos. c) Sufijos y pseudosufijos griegos. 4.3. Modificación de fonemas griegos en su paso al español.	4.1.1. El alumno comprenderá el concepto de tecnicismo griego. 4.2.1. El alumno aplicará la derivación y composición griega para la formación de tecnicismos. 4.3.1. Conocerá y comprobará la modificación de fonemas griegos y su paso al español.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	PIMENTEL Julio, Herrera Tarsicio, <u>Etimología General</u> <u>Etimología Médica</u> . Edit. Porrúa. AZNAR Arroyo, José, <u>Orígenes del Español</u> , <u>Etimologías Grecolatinas</u> . Edit. Prentice Hall.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios. Examen Parcial.			Libros de texto. Pizarrón. Trípticos Fotocopias. Carteles.		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA.
5. EL ABECEDARIO LATINO Y SU FONÉTICA.	6	4.4. Técnicas para la formación de neologismos.	4.4.1. Aprenderá las técnicas para la formación de neologismos.	Exposición del tema.	FLORES Becerra. <u>Etimología Grecolatina.</u> Edit. Edug.
		4.5. Tecnicismos griegos de diversas áreas.	4.5.1. Conocerá y asimilará los tecnicismos griegos.	Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos.	DE GASPERIN R. Roberto, y De Gino, <u>Etimologías.</u> Edit. Trillas, módulo Bach. I y II.
		5.1. El abecedario latino y algunas características del romanceamiento.	5.1.1. Conocerá y comprenderá el abecedario latino, así como su fonética, signos y escritura.	Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios. Examen parcial.			Libros de texto. Pizarrón. Carteles. Fotocopias		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA.
6. DERIVACIÓN Y COMPOSICIÓN LATINA.	9	6.1. Fundamentos de la derivación y composición. 6.2. Prefijos latinos. 6.3. Sufijos latinos. 6.4. Tecnicismos y cultismos latinos.	6.1.1. El alumno comprenderá la importancia de la derivación y composición latina en el español. 6.2.1. Conocerá y aplicará los principales prefijos de origen latino. 6.3.1. Conocerá y aplicará los principales sufijos de origen latino. 6.4.1. Comprenderá y asimilará los tecnicismos y cultismos latinos.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	ORTEGA Pedraza, Esteban <u>Etimologías, Lenguaje Culto y Científico.</u> Edit. Diana. RODRÍGUEZ Castro, Santiago, <u>Diccionario Etimológico Griego-Latín del Español.</u> Edit. Esfinge
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios.			Libros de texto. Pizarrón. Carteles. Fotocopias		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : GRAMÁTICA ESPAÑOLA II.
 ÁREA ACADÉMICA : LENGUAJE
 CLAVE : 2C

TEMA	Hs.	SUBTEMA	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA.
7. LOCUCIONES LATINAS.	5	7.1. Significado y uso de locuciones latinas.	7.1.1. El alumno conocerá y aplicará las principales locuciones latinas de uso común y especializadas.	Exposición del tema. Investigación individual y por equipo. Elaboración de cuadros sinópticos. Taller de evaluación y diagnóstico. Ejercicios de aplicación. Lectura de textos.	ROMO Martínez, A. <u>Etimologías Grecolatinas.</u> Edit. Edug. CAMACHO Becerra, Heriberto. <u>Manual de Etimologías Grecolatinas</u> Edit. Limusa.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO		
Participación en el aula. Pruebas objetivas y de opción múltiple. Correspondencia y complementación. Valoración de ejercicios.			Libros de texto. Pizarrón. Carteles. Fotocopias		

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. REAL Academia Española. Diccionario de la lengua española, 2 tomos. Espasa-Calpe. Madrid 1984.
2. REAL Academia Española. Gramática de la lengua española. Espasa-Calpe Madrid 1931.
3. MOLINER, Maria. Diccionario de usos del español, 2 tomos. Editorial Gredos, Madrid 1982.
4. SECO, Manuel, Diccionario de dudas de la lengua española, Aguilar, Madrid 1969.
5. KOVACCI, Ofelia. Tendencias actuales de la gramática, Columba, Buenos Aires 1966.
6. A. LLORACH, Emilio. Gramática estructural, Gredos, Madrid 1977.
7. CONTRERAS Heles (compilador). Los fundamentos de la gramática transformacional, Siglo XXI, México 1971.
8. GILI y Gaya, Samuel, Curso superior de sintaxis española. Bibliograf, Barcelona.
9. DUCROT, Oswald y Todorov, Tzvetan. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Siglo XXI México 1979.
10. MARTINET, André. Elementos de lingüística general, Gredos Madrid 1974.
11. BELLO Andrés. Gramática castellana.
12. LEMUS Adolfo. La oración y sus partes. Losada
13. MUNIN Georges. Claves para la lingüística. Barcelona Arag.