



UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE ECONOMIA QUINTO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

HORAS SEMANALES	4
HORAS TOTALES	47
CLAVE	5F

Morelia, Mich., Febrero 2002

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA MATERIA: *ECONOMÍA.*

BACHILLERATO: *ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.*

UBICACIÓN CURRICULAR: *QUINTO SEMESTRE.*

DURACIÓN TOTAL MÁXIMA: *47 HORAS.*

PRERREQUISITO: *ECONOMÍA POLÍTICA*

FUNDAMENTACIÓN.

A partir de que la sociedad humana se organizó en torno al trabajo y creó los bienes para la subsistencia, no sólo ha logrado su desarrollo, sino que también ha puesto de manifiesto enormes diferencias en el nivel de vida de sus integrantes, por lo que los contenidos que integran el presente programa de estudios deberán ser objetivos y analizados a través de los elementos económicos que se experimentan en nuestra realidad, con el propósito de formar en el alumno una actitud crítica y propositiva para modificar su entorno.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

El programa consta de ocho unidades, las que a continuación se describen: Primera Unidad: Teoría del Valor Neoclásico; Segunda Unidad: El Sistema Económico; Tercera Unidad: Estructura de Mercado; Cuarta Unidad: Economía Agregada; Quinta Unidad: El Dinero y el Crédito; Sexta Unidad: El Desarrollo Económico; Séptima Unidad: El Papel del Estado en la Economía; y, Octava Unidad: El Comercio Internacional. Contenidos que se imparten en el Quinto Semestre del Bachillerato de Ciencias Económico-administrativas, como propedéutico para ingresar al área profesional de ciencias económico-administrativas.

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno conozca y maneje los instrumentos analíticos, las categorías, leyes y conceptos que utiliza la economía, para el estudio de los fenómenos económicos; asimismo, adquiera un criterio objetivo de la sociedad en donde vive, que le permita entender su funcionamiento y tomar decisiones a nivel micro y macroeconómico, para que ubique la problemática del país, partiendo de un punto de vista objetivo de acuerdo al funcionamiento económico que rige a la sociedad, obligándolo con ello a adoptar una posición crítica y científica de la realidad.

METODOLOGIA

La metodología que se sugiere para el manejo del programa y que el tiempo sea suficiente para concluirlo, el profesor deberá aplicar una serie de técnicas grupales que permitan acelerar el rendimiento de nuestros alumnos en el aula, o bien lo que conocemos como dinámicas grupales donde la participación de los alumnos sea significativa y sean ellos los protagonistas de la clase. Bajo esta visión el profesor asumirá su papel como coordinador de análisis grupal, asesor de la clase, organizador, etc., en donde bajo esta dinámica el profesor podrá avanzar de forma rápida pero sin perder el rigor científico de los conceptos ni tampoco considerar que éstos no queden debidamente claros por la metodología aplicada indebidamente, ¿cuál es la ventaja de trabajar de esta forma? En estos momentos difíciles en que la economía familiar es precaria se precisa que enseñemos a nuestros alumnos a trabajar en equipo y sobre todo tengan la posibilidad y la habilidad para integrarse a los equipos de trabajo existentes en su medio comunitario o de trabajo, no hay que olvidar que nuestro rol como profesores no es solamente enseñar a nuestros alumnos a manejar los diversos conocimientos considerados en el programa, sino que también debemos de enseñarlos a que se conozcan a sí mismos para que fomenten sus propias habilidades que les son natas o bien que descubran nuevas habilidades ya que estos descubrimientos los llevarán a potencializar su capacidad de interpretación de los hechos económicos y sociales dados en nuestro entorno, para que en un futuro inmediato estos jóvenes se conviertan en factores de desarrollo comunitario, que es lo que en estos momentos se requiere para superar esta crisis económica que nos aqueja desde hace varias décadas y no enseñarlos a depender de un trabajo asalariado.

MANEJO DEL PROGRAMA.

A continuación se hace una descripción de los elementos que integran el programa para su mejor comprensión y manejo. En la parte superior de la hoja se describe el nombre de la materia, posteriormente qué unidad y cómo se denomina esa unidad. A la derecha, el tiempo propuesto para el análisis de dicha unidad; enseguida se señala el objetivo particular de la unidad; y, por último, se presentan varias columnas con la información siguiente:

Contenido temático.- En esta columna se describen de una forma desglosada los contenidos que deben abordarse de cada unidad de estudio.

Estrategias de aprendizaje.- Esta columna es de las más importantes, es en donde indicaremos a nuestros alumnos las actividades que deben desarrollar y, posteriormente, las dinámicas grupales que tengamos planeado aplicar de acuerdo a la unidad o bien las habilidades que queramos fomentar en nuestros alumnos.

Recursos didácticos.- En este espacio describiremos los recursos o materiales que necesitaremos para el desarrollo de nuestra clase.

Criterios de evaluación.- En este caso no debemos olvidar que la evaluación va de la mano con la estrategia de aprendizaje y el objetivo que nos planteamos para la unidad a desarrollar, por ejemplo qué tipo de evaluación vamos a aplicar para corroborar si nuestros alumnos han adquirido los conocimientos como nosotros lo hemos considerado.

Horas.- Aquí simplemente se propone el tiempo que deberemos utilizar para desarrollar un tema de estudio.

Evaluación.- Es sin duda una de las partes más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a los criterios señalados en la estrategia de aprendizaje no se requiere de la aplicación tradicional de los exámenes parcial y final, ya que si hacemos la clase dinámica

y aplicamos las estrategias señaladas prácticamente nuestros alumnos diariamente nos estarán reportando los avances de cada una de las unidades; por lo que, se duplicaría la evaluación si lo queremos hacer de la forma tradicional. Bajo la situación anterior, sería una evaluación en donde se integren las actividades diarias de nuestros alumnos durante el semestre. Como se observará, sin duda, tenemos libertad de cátedra, pero ¿sabemos hasta dónde ? Esta libertad nos da la posibilidad de utilizar la metodología que consideremos más apropiada y la forma de evaluar a nuestros alumnos o bien la extensión y profundidad que le queramos dar al tema. En cuanto a los contenidos la libertad anterior desaparece por ser una propuesta que un cuerpo colegiado (Consejo de Academia) presenta a las academias de cada una de las escuelas en donde, en su momento, se convocó para el trabajo de dicho programa.

Son, el Presidente de Academia de la escuela, con el apoyo del Secretario Académico de la misma, quienes deberán supervisar que se cumpla en tiempo, lugar y forma con los contenidos descritos en el presente programa, si queremos realmente la eficiencia académica de nuestros alumnos y llegar a niveles de calidad educativa inmejorables, si queremos ser justos con la evaluación no hay mejor forma de lograrlo que la que estamos proponiendo.

Integrantes del Consejo de la Academia de Economía del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Presidente: L.E. Javier García Romero. Preparatoria Melchor Ocampo.

Secretaría: Lic. Esperanza Rangel Aguilar. Preparatoria Isaac Arriaga.

Lic. Héctor Guzmán Nava. Colegio de San Nicolás de Hidalgo.

C.P. Federico Camacho Arriaga. Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio.

Lic. Luis Mejía Ramírez. Preparatoria José Ma. Morelos.

Lic. Antonio Gutiérrez Contreras. Preparatoria Lázaro Cárdenas.

L.E. Arturo Zamudio García. Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD I: TEORÍA DEL VALOR. UN ENFOQUE NEOCLÁSICO.

TOTAL DE HORAS: 4.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno una visión general del desarrollo del pensamiento económico a través de un enfoque neoclásico.

Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterio de Evaluación	Hs.
1. Teoría del Valor Neoclásico	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	1
1.1. Exponentes:	sobre las ideas más importantes	- Gis, Pizarrón	- Identificación de las	
1.1.1 Carl Menger	de estos exponentes.	- Fotocopias	principales ideas sobre los	1
1.1.2. Stanley Jevons	- Reporte de lectura.	- Hemerográficos	autores estudiados.	
1.1.3. León Walras	- Diferentes dinámicas grupales.	- Pancartas		
1.1.4. Alfred Marshall	- Identificación de las ideas de	- Marcadores de		1
1.1.5 Wilfredo Pareto	los autores a estudiar.	diferentes colores		1
	- Elaboración de conclusión	- Cuaderno		
	grupal.	- Pancartas		

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD II: EL SISTEMA ECONÓMICO.

TOTAL DE HORAS: 4.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca y comprenda cómo se integra un Sistema Económico y cómo se resuelven los problemas que enfrenta.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
2. Concepto de Sistema Económico.	- Investigación documental		Evaluación Diagnóstica	
2.1 Tipos de Sistema Económico.	- Reporte de lectura	- Bibliografía	- Identificación de los principales	1
2.1.1 Los Problemas que Enfrenta todo Sistema Económico.	- Trabajo en equipo para el análisis de los sistemas económicos, utilizar las diferentes dinámicas grupales.	- Gis, Pizarrón - Fotocopias	sistemas económicos.	2
2.12. Como se Resuelven los Tres Problemas.	- Identificación de los diferentes sistemas económicos.	- Hemerográficos - Pancartas		1
2.3 Principios de la Escasez.	- Elaboración de conclusión grupal	- Marcadores de diferentes color.		
2.4. Bienes Económicos:	del sistema económico y sus características.	- Cuaderno		
2.4.1. Sustitutos o Sucedáneos.		- Pancartas		
2.4.2. Complementarios.		- Ídem		
2.4.3. Independientes.				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD III: ESTRUCTURA DE MERCADO.

TOTAL DE HORAS: 20.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno comprenda e identifique los tipos de estructura de mercado existentes en el sistema capitalista.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
3. Competencia Perfecta.	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	5
3.1. Teoría de la Demanda.	- Reporte de lectura	- Gis, Pizarrón	- Identificar las características	
3.1.1. Equilibrio del Consumidor.	- Trabajo en equipo para el análisis de	- Fotocopias	del mercado de competencia	
3.1.2. Determinantes de la Demanda.	la demanda y la oferta, utilizar las	- Hemerográficos	perfecta y del equilibrio del	
3.1.3. Movimientos de la Demanda.	diferentes dinámicas grupales.	- Pancartas	consumidor.	
3.2.1. Teoría de la Oferta.	- Identificación de los diferentes	- Marcadores de	Evaluación Formativa:	5
3.2.2. Determinantes de la Oferta.	elementos del mercado.	diferentes colores	- Identificar las características	
3.2.3. Trazo de la Curva de Oferta.	- Elaboración de conclusión grupal	- Cuaderno	de la teoría del oferente y sus	
3.3. Diferencia entre Costo Contable y Económico.	del mercado.	- Pancartas	objetivos.	
		- Ídem		
3.4. Objetivo del Productor.				5
3.4.1 Movimientos de la Oferta.			Evaluación Formativa:	
3.4.2 Equilibrio del Mercado.			- Identificar los movimientos	
3.4.3 Corto y Largo Plazo.	- Investigación documental		del oferente y los	
3.5. Competencia Imperfecta.				

3.5.1. Monopolio.	- Reporte de Lectura	- Bibliografía	costos a largo plazo.	
3.5.2. Origen del Monopolio.	- Trabajo en equipo para el análisis del	- Gis, Pizarrón	Evaluación Formativa:	
3.5.3. Poder del Monopolio.	origen del monopolio, utilizar las	- Fotocopias	- Explicación del origen del	
3.5.4. Formas de Monopolio.	diferentes dinámicas grupales.	- Hemerográficos	monopolio y sus formas y	
3.5.4.1. Cartel.	- Identificar las diferentes	- Pancartas	explicar la competencia	
3.5.4.2. Trust	formas del monopolio.	- Marcadores de	monopolista como la dominante	
3.5.4.3. Sindicato.	- Elaboración de conclusión grupal	diferentes colores	en el sistema capitalista,	
3.5.4.4. Consorcio.	sobre la estructura de mercado y	- Cuaderno	así como la crítica a la Escuela	
3.5.5. Competencia Monopolista.	finalmente una crítica a la Teoría	- Pancartas	Neoclásica.	4
3.6. Crítica a la Escuela Neoclásica.	de la Escuela Neoclásica.	- Ídem		1

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD IV: LA ECONOMÍA AGREGADA.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno una interpretación general del comportamiento de una economía.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
4. Definir la Economía Agregada.	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
4. Indicadores Macroeconómicos.	sobre la Economía Agregada.	- Bibliografía	- Interpretar y explicar	2
4.1.1. Ingreso Nacional.	- Reporte de lectura	- Pancartas	los indicadores	
4.1.2. Producto Nacional Bruto.	- Participación grupal para	- Marcadores	macroeconómicos.	
4.1.3. Producto Interno Bruto.	explicar los indicadores	- Pintarrón		
	macroeconómicos.	- Pizarrón		
	- Mesa redonda sobre la	- Gis		
	interpretación de los indicadores	- Pizarrón		
	macroeconómicos.			

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD V: EL DINERO Y EL CRÉDITO.

TOTAL DE HORAS: 4.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno explique e identifique al dinero y al crédito como dinamizadores de la economía.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
5. Naturaleza del Dinero.	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
5.1 Funciones del Dinero.	sobre la naturaleza del dinero.	- Bibliografía	- Interpretar y explicar	
5.1.2 Como Medio de Pago.	- Reporte de lectura.	- Pancartas	la naturaleza del	
5.1.3 Como Medio de Circulación.	- Participación grupal para	- Marcadores	dinero y sus funciones	
5.1.4 Como Medio de Atesoramiento.	explicar la naturaleza del	- Pintarrón	Evaluación Formativa:	
	dinero y sus funciones	- Pizarrón	- Explicar la Teoría	
5.2 Teoría Cuantitativa del Dinero.	- Mesa redonda para tratar el	- Gis	Cuantitativa del Dinero.	1
	tema de la inflación y la	- Pizarrón		
5.3 Inflación y Deflación.	deflación.		Evaluación Formativa:	1
			- Explicar la Teoría de la	
5.4 Sistema Patrón Oro	- Participación grupal para	- Ídem	Inflación y la Deflación.	
	explicar el sistema patrón oro.		Evaluación Formativa:	
5.5 El Crédito	- La banca, la autoridad monetaria,		- Explicar el Sistema	1
5.5.1 La Banca	el sistema bancario y la		Patrón Oro, Bancario y	
5.5.2 Autoridad Monetaria	Bolsa de Valores.		la Bolsa de Valores.	
5.5.3 Sistema Bancario				
5.5.4 Bolsa de Valores				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD VI: EL DESARROLLO ECONÓMICO.

TOTAL DE HORAS: 6.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno se explique e identifique el desarrollo económico y las diversas teorías que lo exponen.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
6. Definición del Desarrollo Económico.	- Investigación Documental sobre el tema.	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	2
			- Interpretar el desarrollo económico.	
6.1 Definición del Subdesarrollo Económico.	- Reporte de lectura	- Pancartas		
	- Participación grupal para diferenciar el desarrollo del subdesarrollo.	- Marcadores		
		- Pintaron	Evaluación Formativa:	1
6.2 Sistemas de Medición del Desarrollo Económico.	- Mesa redonda para identificar las causas del subdesarrollo.	- Pizarrón	- Explicar los sistemas de medición del desarrollo económico.	
		- Gis		
6.3 El Subdesarrollo y sus Causas.				
	- Participación grupal para explicar las Teorías del Desarrollo Económico.		Evaluación Formativa:	3
6.4 Teorías del Desarrollo Económico:		- Ídem	- Explicar las Teorías del Desarrollo Económico.	
6.4.1 Teoría Capitalista				
6.4.2 Teoría Histórica				
6.4.3 Teoría Antropológica				
6.4.4 Teoría Estructuralista				
6.4.5 Teoría de la Dependencia				

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD VII: EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno se explique e identifique cuando el Estado interviene en la Economía, como sinónimo de las contradicciones del sistema capitalista.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
7. Definición de Estado	- Investigación Documental	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
	sobre el Estado.		- Conceptuar al Estado.	
	- Reporte de lectura.	- Pancartas		
	- Participación grupal para	- Marcadores		
	definir al Estado.	- Pintarrón	Evaluación Formativa:	
		- Pizarrón	- Explicar los antecedentes	
7.1. Antecedentes Históricos del	- Mesa redonda para identificar	- Gis	históricos del Estado.	1
Estado.	los antecedentes históricos del			
	Estado.			
7.2 Formas de Intervención del Estado.	- Participación grupal para		Evaluación Formativa:	1
	explicarse cómo interviene el	- Ídem	- Explicar las formas de	
	Estado en la Economía.		intervención del Estado.	

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

UNIDAD VIII: EL COMERCIO INTERNACIONAL.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno se explique la importancia del comercio internacional como alternativa de desarrollo del sistema capitalista.

Contenido Temático	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de Evaluación	Hs.
8. Antecedente Histórico del Comercio Internacional.	- Investigación documental sobre el Comercio Internacional.	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	1
	- Reporte de Lectura.	- Pancartas	- Definir el Comercio Internacional.	
8.1. Definir la Importancia del Comercio Internacional para el Desarrollo de México.	- Participación grupal para definir el Comercio Internacional.	- Marcadores	Evaluación Formativa:	
		- Pintarrón	- Definir al Comercio Internacional como	
	- Mesa redonda para identificar las ventajas absolutas y comparativas de acuerdo	- Gis	estrategia del desarrollo económico.	1
8.2 Ventajas Absolutas y Comparativas.			Evaluación Formativa:	
8.3 Explicar qué es un Arancel..	a la teoría de Adam Smith.		- Explicar la teoría	1
	- Explicar qué es un arancel dentro del tránsito de mercancías.	- Ídem	de las ventajas comparativas (Adam Smith)	

*UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Clement/ Pool. Economía Enfoque América Latina. Ed. Mc Graw- Hill.
2. Rossetti, José Paschoal. Introducción a la Economía Enfoque América Latina. Ed. Harla.
3. Cervo / Berbian. Metodología Científica. Ed. Mc Graw- Hill.. México. 1980.
4. Smith, Adam. La Riqueza de las Naciones. Edit. Grijalbo. II tomos. México. 1979.
5. Mercado, H. Salvador. Comercio Internacional. II tomos. Edit. Limusa. México. 1992.
6. Tamames, Ramón. Estructura Económica Internacional. Edit. Alianza Editorial. Madrid. 1980.
7. Mankiw N. Gregory. Principios de Economía. Ed. Mc Graw- Hill. España. 1999.
8. Samuelson / Nordhaus. Economía. Ed. Mc Graw- Hill. España. 1999.

Morelia, Michoacán México. Febrero de 2002.