



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE ECONOMIA POLITICA
CUARTO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	4
HORAS TOTALES	52
CLAVE	4G

Morelia, Mich., Febrero de 2002

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS**

NOMBRE DE LA MATERIA: *ECONOMÍA POLÍTICA.*
BACHILLERATO: *TRONCO COMÚN.*
UBICACIÓN CURRICULAR: *CUARTO SEMESTRE.*
DURACIÓN TOTAL MÁXIMA: *52 HORAS.* **PRERREQUISITO:** *NINGUNO.*

FUNDAMENTACIÓN.

A partir de que la sociedad humana se organizó en torno al trabajo y creó los bienes para la subsistencia, no sólo ha logrado su desarrollo, sino que también ha puesto de manifiesto enormes diferencias en el nivel de vida de sus integrantes, por lo que los contenidos que integran el presente programa de estudios deberán ser objetivos y analizados a través de los elementos económicos que se experimentan en nuestra realidad; toda vez, que se busca formar en el alumno una actitud crítica y propositiva para modificar su entorno.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

El programa consta de ocho unidades, mismas que a continuación se describen: Primera Unidad: Genealogía del Pensamiento Económico; Segunda Unidad: La Economía Política Clásica; Tercera Unidad: La Ubicación de la Economía Política como Ciencia; Cuarta Unidad: Conceptos Elementales del Materialismo Histórico; Quinta Unidad: Los Modos de Producción; Sexta Unidad: El Ciclo Económico; Séptima Unidad: El Imperialismo; y, Octava Unidad: El Modo de Producción Socialista.

Esta materia se imparte en el Cuarto Semestre de Bachillerato (Tronco Común), y apoya al Bachillerato de Ciencias Económico-administrativas y al Bachillerato de Histórico-sociales.

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno conozca y maneje los instrumentos analíticos, las categorías, leyes y conceptos que utiliza la economía política, para el estudio de los fenómenos económicos, históricamente dados, asimismo, adquiera un criterio objetivo de la sociedad en donde vive, que le permita entender su funcionamiento, su desarrollo y su ubicación histórica, para que comprenda y ubique la problemática del país, partiendo de un punto de vista objetivo de acuerdo a las leyes económicas que rigen a la sociedad, obligándolo con ello a adoptar una posición crítica y científica de la realidad.

METODOLOGÍA.

La metodología que se sugiere para el manejo del programa y que el tiempo sea suficiente para concluirlo, es que, en este caso, el profesor deberá aplicar una serie de técnicas grupales que permitan acelerar el rendimiento de nuestros alumnos en el aula, o bien lo que conocemos como dinámicas grupales donde la participación de los alumnos sea significativa y sean ellos los protagonistas de la clase. Bajo esta visión, el profesor asumirá su papel como coordinador de análisis grupal, asesor de la clase, organizador, etc. En donde bajo esta dinámica el profesor podrá avanzar de forma rápida pero sin perder el rigor científico de los conceptos ni tampoco considerar que éstos no queden debidamente claros por la metodología a aplicar ¿cuál es la ventaja de trabajar de esta forma? En estos momentos difíciles en que la economía familiar es precaria se precisa que enseñemos a nuestros alumnos a trabajar en equipo y sobretodo tengan la posibilidad y la habilidad para integrarse a los equipos de trabajo existentes en su medio comunitario o de trabajo. No hay que olvidar que nuestro rol como profesores no es solamente enseñar a nuestros alumnos a manejar los diversos conocimientos considerados en el programa, sino que también debemos de enseñarlos a que se conozcan a sí mismos para que fomenten sus propias habilidades que les son natas o bien que descubran nuevas habilidades ya que estos descubrimientos los llevarán a potencializar su capacidad de interpretación de los hechos económicos y sociales dados en nuestro entorno, para que en un futuro inmediato estos jóvenes se conviertan en factores de desarrollo comunitario, que es lo que en estos momentos se requiere para superar esta crisis económica que nos aqueja desde hace varias décadas y no enseñarlos a depender de un trabajo asalariado.

MANEJO DEL PROGRAMA.

A continuación se hace una descripción de los elementos que integran el programa para su mejor comprensión y manejo. En la parte superior de la hoja se describe el nombre de la materia, posteriormente, qué unidad y cómo se denomina esa unidad; enfrente, el tiempo propuesto para el análisis de dicha unidad; enseguida, se señala el objetivo particular de la unidad y luego, se presentan varias columnas con la información siguiente:

Contenido temático.- En esta columna se describen, de una forma desglosada, los contenidos que deben abordarse de cada unidad de estudio.

Objetivos específicos.- En esta columna se señalan algunos de los logros que se esperan obtener en los temas concretos.

Estrategias de aprendizaje.- Esta columna es de las más importantes, es en donde indicaremos a nuestros alumnos las actividades que deben desarrollar y posteriormente las dinámicas grupales que tengamos planeado aplicar de acuerdo a la unidad o bien, las habilidades que queramos fomentar en nuestros alumnos.

Recursos didácticos.- En este espacio describiremos los recursos o materiales que necesitaremos para el desarrollo de nuestra clase.

Criterios de evaluación.- En este caso, no debemos olvidar que la evaluación va de la mano con la estrategia de aprendizaje y el objetivo que nos planteamos para la unidad a desarrollar, por ejemplo, que tipo de evaluación vamos a aplicar para corroborar si nuestros alumnos han adquirido los conocimientos como nosotros lo hemos considerado.

Horas.- Aquí simplemente se propone el tiempo que deberemos utilizar para desarrollar un tema de estudio.

Evaluación.- Es sin duda una de las partes más importantes del proceso de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a los criterios señalados en la estrategia de aprendizaje no se requiere de la aplicación tradicional de los exámenes parcial y final, ya que si hacemos la clase dinámica y aplicamos las estrategias señaladas prácticamente nuestros alumnos diariamente nos estarán reportando los avances de cada una de las unidades, por lo que se duplicaría la evaluación si lo queremos hacer de la forma tradicional, bajo la situación anterior sería una evaluación en donde se integren las actividades diarias de nuestros alumnos durante el semestre. Como se observará, sin duda tenemos libertad de cátedra pero ¿sabemos hasta dónde? Esta libertad nos da la posibilidad de utilizar la metodología que consideremos más apropiada y la forma de evaluar a nuestros alumnos o bien la extensión y profundidad que le queramos dar al tema. En cuanto a los contenidos. la libertad anterior desaparece por ser una propuesta que un cuerpo colegiado (Consejo de Academia), presenta a las academias de cada una de las escuelas, en donde en su momento, se llamo para el trabajo de dicho programa.

Son, el Presidente de Academia de la escuela con el apoyo del Secretario Académico de la misma, quienes deberán supervisar que se cumpla en tiempo, lugar y forma con los contenidos descritos en el presente programa, si queremos realmente la eficiencia académica de nuestros alumnos y llegar a niveles de calidad educativa inmejorables, si queremos ser justos con la evaluación no hay mejor forma de lograrlo que la que estamos proponiendo.

Integrantes del Consejo de la Academia de Economía del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Presidente: L.E. Javier García Romero. Preparatoria Melchor Ocampo.
Secretaría: Lic. Esperanza Rangel Aguilar. Preparatoria Isaac Arriaga.
Lic. Héctor Guzmán Nava. Colegio de San Nicolás de Hidalgo.
C.P. Federico Camacho Arriaga. Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio.
Lic. Luis Mejía Ramírez. Preparatoria José Ma. Morelos.
Lic. Antonio Gutiérrez Contreras. Preparatoria Lázaro Cárdenas.
L.E. Arturo Zamudio García. Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD I: GENEALOGÍA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO.

TOTAL DE HORAS: 2.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno una visión general del desarrollo del pensamiento económico, a través de la historia.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. El Mundo Antiguo.	- Comprender las ideas económicas de las	- Investigación documental.	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	2
1.1 Grecia: Jenofonte, Aristóteles, Platón.	Doctrinas Histórica, Filosófica y Ética, del Mundo Antiguo, respecto a cuestiones económicas.	- Reporte de Lectura. - Trabajo en equipo para el desarrollo del tema.	- Gis, Pizarrón - Fotocopias - Hemerográficos	- Identificación de las principales ideas sobre las primeras manifestaciones del pensamiento económico.	
1.2 Roma: Catón, Barrón.		- Diferentes dinámicas Grupales.	- Pancartas - Marcadores de diferentes colores		
2. La Edad Media.		- Identificación de las ideas de los filósofos a tratar.	- Cuaderno		
2.1 Escolástica: Tomás de Aquino	- Entender las ideas sobre precio y salario justo y las críticas sobre la disminución de ley en la moneda.	- Elaboración de conclusión grupal.	- Pancartas		
2.2 Canonista: Nicolás Oresme.		- Elaborar lista de ideas Sobresalientes de esta corriente de pensamiento.			

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD II: ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA.

TOTAL DE HORAS: 7.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca, ubique y comprenda los planteamientos del pensamiento económico de la Economía Política Clásica.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. El Pensamiento Mercantilista	- Identificar los Planteamientos de esta Corriente económica.	- Investigación documental. - Reporte de Lectura	- Bibliografía - Gis, Pizarrón - Fotocopias	Evaluación Diagnóstica - Identificación de las principales ideas económicas de la Economía Clásica.	1
2. La Fisiocracia.	- Identificar las Principales teorías de Esta corriente Económica.	- Trabajo en equipo para el análisis de las principales ideas. - Elaboración de conclusión grupal.	- Hemerográficos - Pancartas - Marcadores de diferentes colores - Cuaderno		2
2.1 Producto Neto.					
2.2 La Riqueza (en términos de valor)					
2.3 Clases Sociales.					
2.4 Teoría de la Distribución.		- Analizar la Tableau Économique.	- Pancartas		
3. Adam Smith.	- Comprender el origen y la Distribución del producto,	- Investigación documental.	- Ídem.	Evaluación Diagnóstica	2
3.1 Teoría del Valor.				- Identificar las principales teorías de	
3.2 Teoría de la Distribución.	Con las teorías del Padre del Liberalismo Económico.	- Reporte de lectura. - Investigar la biografía de Adam Smith.		Adam Smith.	

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
4. David Ricardo.	- Entender la Teoría del	- Investigar la biografía de	- Ídem.	Evaluación Diagnóstica	1
4.1 Teoría del Valor.	Valor-Trabajo y la Teoría	David Ricardo.		- Identificar las	
4.2 Teoría de la	de la Distribución.	- Reporte de lectura		principales teorías de	
Distribución.				David Ricardo.	
5. Thomas Robert	- Comprender la Ley de la	- Investigar la biografía	- Ídem.	Evaluación Diagnóstica	
Malthus.	Población, planteada	de Thomas Robert		- Comprender el	1
5.1 La Población y el	Por Malthus.	Malthus.		crecimiento de la	
Equilibrio Económico.				población y de los	
				recursos económicos.	

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD III: UBICACIÓN DE LA ECONOMÍA POLÍTICA COMO CIENCIA.

TOTAL DE HORAS: 4.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno ubique a la Economía Política, como ciencia social.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didáctico	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	- Identificar a la Economía Política, como una Ciencia social.	- Investigación documental - Reporte de Lectura - Trabajo en equipo para el análisis del ámbito de estudio de las ciencias naturales y sociales.	- Bibliografía - Gis, Pizarrón - Fotocopias - Hemerográficos - Pancartas - Marcadores de diferentes colores - Cuaderno	Evaluación Diagnóstica - Identificación del ámbito de estudio de las ciencias naturales y sociales. - Identificar el método científico de la Economía Política.	4
1.1 Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales.	- Comprender los procedimientos del método de la economía política.	- Conclusión grupal para distinguir el ámbito de estudio, tanto de las ciencias sociales y naturales.			
1.2 Objeto de Estudio de las Ciencias Naturales.					
1.3 Objeto de Estudio de la Economía Política.					
1.4 Objeto de la Economía Política.					
1.5 El Método de la Economía Política.					
1.5.1 La Abstracción.					
1.5.2 la Concretización Progresiva.					
1.5.3 La Verificación.					

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD IV: CONCEPTOS ELEMENTALES DEL MATERIALISMO HISTÓRICO.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Proporcionar al alumno los elementos teóricos del Materialismo Histórico.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Proceso de Producción.	- Proporcionar al alumno	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	1
1.1 Elementos del Proceso de Producción.	los elementos teóricos necesarios para el estudio de la Economía	- Reporte de lectura - Trabajo en equipo para identificar los elementos del proceso de producción.	- Gis, Pizarrón - Fotocopias - Hemerográficos	- Identificación de los diferentes elementos del proceso de producción hasta llegar a la formación económico-social.	
2. El Trabajo.	Marxista.	identificar los elementos del modo de producción.	- Pancartas		
2.1 Objeto de Trabajo.	- Identificar los conceptos esenciales del Materialismo Histórico.	- Trabajo en equipo para identificar los elementos del modo de producción.	- Marcadores de diferentes colores	a la formación económico-social.	
3. Medios de Producción.		identificar los elementos del modo de producción.	- Cuaderno	- Participación individual y grupal.	1
4. Modo de Producción.		- Trabajo en equipo para identificar los elementos de la formación económico-social.			
5. Las Fuerzas Productivas		identificar los elementos de la formación económico-social.			1
6. Las Relaciones de Producción.					
7. Formación Económico-social.					
8. Base					
9. Superestructura					

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD V: LOS MODOS DE PRODUCCIÓN.

TOTAL DE HORAS: 5.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno comprenda la lógica de estudio del desarrollo social seguido por Carlos Marx y que lo llevó a la proposición del Comunismo Científico como meta de la humanidad, así como ubicar históricamente el surgimiento del capitalismo y descubrir, científicamente, la explotación del obrero en el régimen capitalista.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Comunidad Primitiva.	- Comprender la lógica del	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	1
2. Modo Asiático de Producción.	del desarrollo social, propuesto por Carlos Marx, para la	- Reporte de lectura	- Gis, Pizarrón	- Identificación del modo de producción y sus	1
3. Esclavismo.	periodización histórica de	- Trabajo en equipo para identificar los elementos	- Hemerográficos	elementos que lo integran.	1
4. Feudalismo.	La sociedad.	del proceso de producción.	- Pancartas	Evaluación Formativa	1
5. Capitalismo	- Ubicar, históricamente,	- Trabajo en equipo para identificar los elementos	- Marcadores de diferentes colores	- Diferenciar y explicar las	
5.1 Antecedentes Históricos.	el surgimiento del	del modo de producción.	- Cuaderno	características de los	
5.1.1 La Revolución Industrial.	Capitalismo.	- Trabajo en equipo para Identificar los elementos		modos de producción precapitalistas, en	
5.1.2 Libre Competencia.		de la formación		cuanto a sus elementos:	
5.1.3 Laissez Faire		económico-social.		económicos, políticos y	
5.1.4 La Revolución Francesa.		- Elaboración de cuadro sinóptico.		sociales.	
				Evaluación Diagnóstica	

5.2 Estructura Social del	- Comprender la existencia	- Investigación documental	- Bibliografía	- Describir y explicar las	
Capitalismo.	de clases sociales en el	- Reporte de lectura.	- Gis, Pizarrón	características más	
5.2.1 Burguesía	capitalismo.	- Trabajo en equipo para	- Fotocopias	importantes de la	
5.2.1 Proletariado		identificar la célula	- Hemerográficos	Revolución Industrial y la	
		fundamental de este	- Pancartas	Revolución Francesa; y,	
		modo de producción.	- Marcadores de	explicar las clases	
			diferentes colores	sociales que integran la	
			- Cuaderno	estructura capitalista.	

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD VI: ECONOMÍA MARXISTA.

TOTAL DE HORAS: 23.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno comprenda la Teoría Económica de Carlos Marx, entendiendo, primordialmente, el valor, la plusvalía y la distribución del producto entre las clases sociales.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Teoría del Valor.	- Entender cómo se crea el	- Trabajo en equipo para	- Bibliografía	Evaluación formativa	7
1.1 La Mercancía.	valor y plusvalor y cómo	Identificar cómo se	- Gis, Pizarrón	- Identificar la célula	
1.2 Doble Carácter de la	se reparte, en la	Determina el valor de la	- Fotocopias	fundamental del	
Mercancía.	economía capitalista.	Mercancía y los diversos	- Hemerográficos	capitalismo y demás	
1.2.1 Valor de Uso.		aspectos que ésta implica.	- Pancartas	rasgos inherentes a la	
1.2.2 Valor.			- Marcadores de	mercancía.	
1.3 Doble Carácter del		- Trabajo en equipo para	diferentes colores		
Trabajo.		Identificar los elementos	- Cuaderno		
1.3.1 Trabajo Concreto.		correspondientes al tema.			
1.3.2 Trabajo Abstracto.					
1.4 Tiempo de Trabajo		- Lectura de bibliografía.			
Socialmente Necesario.					
1.4.1 Trabajo Simple.					
1.4.2 Trabajo Complejo.					
1.5 Formas del Valor.					

1.6 Funciones del Dinero.					
1.7 Fetichismo de la Mercancía.					
1.8 Conclusiones.					
2. Teoría de la Plusvalía.		- Ídem	- Bibliografía	Evaluación Formativa	8
2.1 La Fuerza de Trabajo como Mercancía.			- Gis, Pizarrón	- Explicar las formas de explotación capitalista y	
2.1.1 Valor de Uso y Valor de la Mercancía Fuerza de Trabajo.			- Hemerográficos	la plusvalía, como resultado de dicha explotación capitalista	
2.2 La Jornada de Trabajo.			- Pancartas		
2.2.1 Tiempo de Trabajo Necesario.			- Marcadores de diferentes colores		
2.2.2 Tiempo de Trabajo Adicional.			- Cuaderno		
2.3 La Producción de Plusvalía.					
2.4 Formas de la Plusvalía.					
2.5 Capital Constante y Capital Variable.					
2.6 La Cuota de Plusvalía.					
3. La Teoría de la Distribución, en Marx.		- Ídem	- Bibliografía	Evaluación Formativa:	
3.1 El Salario.			- Gis, Pizarrón	- Explicar y describir la Ganancia, como	8
3.2 Formas			- Hemerográficos	producto de la	

Fundamentales del Salario.			- Pancartas	explotación capitalista	
3.2.1 Salario por Pieza.			- Marcadores de	y cómo se distribuye	
3.2.2 Salario por Tiempo.			diferentes colores	entre los diferentes	
3.3 Nivel del Salario.			- Cuaderno	grupos de la burguesía.	
3.3.1 Salario Nominal.					
3.3.2 Salario Real.					
3.4 Ciclo y Rotación de Capital.	- Comprender cómo se reparte la plusvalía	- Lectura de bibliografía.	- Bibliografía		
3.5 Las Tres Formas del Capital Industrial.	creada en el proceso de producción, entre el	- Análisis grupal, de las formas de la ganancia industrial, comercial,	- Gis, Pizarrón		
3.5.1 El Capital Industrial y la Ganancia Empresarial.	capital industrial, comercial y de préstamo.	de préstamo e, inclusive, en el campo.	- Fotocopias		
3.5.2 El Capital Comercial y la Ganancia Comercial.			- Hemerográficos		
3.5.3 El Capital de Préstamo y el Interés.			- Pancartas		
3.6 La Renta de la Tierra.			- Marcadores de diferentes colores		
3.6.1 Renta Absoluta.			- Cuaderno		
3.6.2 Renta Diferencial.					

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD VII: EL CICLO ECONÓMICO.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno comprenda, que el Ciclo Económico es resultado de las contradicciones del régimen capitalista de producción.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Concepto de Ciclo Económico.	- Entender cómo a principios del siglo xx,	- Investigación documental	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	1
2. Fases del Ciclo Económico	El capitalismo entra en crisis.	- Reporte de Lectura	- Gis, Pizarrón	- Definir el Ciclo Económico.	
2.1 Crisis.		- Definir, a través de la lluvia de ideas, el Ciclo Económico.	- Fotocopias	Evaluación Formativa:	2
2.2 Depresión.		- Trabajo en equipo para	- Hemerográficos	- Identificar las fases del	
2.3 Recuperación.		Identificar las fases del	- Pancartas	Ciclo Económico.	
2.4 Auge.		Ciclo Económico.	- Marcadores de diferentes colores		
			- Cuaderno		
			- Pancartas		

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD VIII: EL IMPERIALISMO.

TOTAL DE HORAS: 2.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca y se explique, de acuerdo a la teoría de Lenin, los rasgos fundamentales del Imperialismo.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Concepto de Imperialismo.	- Comprender el planteamiento de Lenin	- Lectura de bibliografía.	- Bibliografía	Evaluación Diagnóstica	
2. Rasgos característicos del Imperialismo	sobre el imperialismo, como ultima fase del capitalismo.	- Investigación documental.	- Gis, Pisaron	- Definir al Imperialismo, como	1
3. Lugar Histórico del Imperialismo.		- Reporte de Lectura sobre el tema.	- Hemerográficos	como última fase del capitalismo.	1
		- Definir, a través de la lluvia de ideas,	- Pancartas	Evaluación Formativa:	
		el imperialismo, y sus rasgos característicos.	- Marcadores de diferentes colores	- Identificar los rasgos económico del imperialismo.	
			- Cuaderno		

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

UNIDAD IX: EL MODO DE PRODUCCIÓN SOCIALISTA.

TOTAL DE HORAS: 3.

Objetivo de la Unidad: Que el alumno conozca las características fundamentales del régimen de producción socialista, como una alternativa de desarrollo para la humanidad.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Hrs.
1. Concepto de Socialismo.	- Contrastar las Características fundamentales del capitalismo y del socialismo.	- Investigación documental - Reporte de lectura sobre el tema.	- Bibliografía - Gis, Pison - Fotocopias	Evaluación Diagnóstica - Definir las fuerzas productivas de la	1
2. Características Fundamentales.		- Definir, a través de la lluvia de ideas, las características de las relaciones de producción del socialismo.	- Hemerográficos - Pancartas	de la sociedad socialista y sus relaciones de producción.	1
3. Leyes Económicas del Socialismo.			- Marcadores de diferentes colores - Cuaderno - Trabajo en equipo para Identificar las leyes económicas del socialismo.	Evaluación Formativa - Identificar las leyes económicas del socialismo.	1

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Unidad I.

Ferguson, J.M. *Historia de la Economía*. Ed. FCE. 1994, pp.9-23 y 24-31.

Unidad II.

Ferguson, J.M. *Historia de la Economía*. Ed. FCE. 1994. pp. 32-48.

Astudillo Ursúa, Pedro. *Lecciones de Historia del Pensamiento Económico*. Ed. Porrúa. 1988. pp.61-68; 69-82; 91-99 y 83-89.

Unidad III.

Cervo, Bervian. *Metodología Científica*. Mc. Graw Hill, pp. 3-16.

Marx, Carlos. *El Método de la Economía Política*. Ed. Grijalbo. Colección 70 No. 100.

Kédrov, Spirkin. *La Ciencia*. Ed. Grijalbo. 1998. pp. 7-75

Lange, Oskar. *Economía Política*. Ed. FCE. pp.94-133.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Ed. Grijalbo. 1969. pp. 15-23.

Unidad IV.

Harnecker, Martha. *Conceptos Elementales del Materialismo Histórico*. Ed. Siglo XXI. México. 1991. pp. 33-101.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. 1960. pp-24-54.

Unidad V.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo.

Chessnaux, Jean. *El Modo de Producción Asiático*. Ed. Grijalbo. Colección 70 No. 42

Brom, Juan. *Esbozo de Historia Universal*. Ed. Grijalbo.

Unidad VI.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. 1960. pp. 78-93; 158-164 y 177-185.

Unidad VII.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. 1960. pp. 209-212.

Unidad VIII.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. 1960. pp. 220-238.

Unidad IX.

Academia de Ciencias de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. 1960. pp. 333-339.

Bobbio. *Diccionario de Política*. Suplemento. Ed. Siglo XXI. 1983. pp. 404-412.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. Clement & Pool *Economía Enfoque América Latina*. Ed. Mc Graw-Hill.
2. Roll, Eric. *Historia de las Doctrinas Económicas*. Ed. FCE. México. 1978.
3. Rossetti, José Paschoal. *Introducción a la Economía Enfoque América Latina*. Ed. Harla.
4. Cervo/Berbian. *Metodología Científica*. Ed. Mc Graw-Hill.. México. 1980.
5. Marx, Carlos. *El Método de la Economía Política*. Ed. Grijalbo. Colección 70 No. 100. México.
6. Lange, Oskar. *Economía Política*. Ed. FCE.
7. Harnecker, Marta. *Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico*. Edit. Siglo XXI. México. 1991.
8. Schettino, Ernesto. *Introducción al Materialismo Histórico*. Ed. Libros y Arte. México. 1981.
9. Academia de Ciencia Sociales de la URSS. *Manual de Economía Política*. Ed. Grijalbo. México. 1960.
10. Chessnaux, Jean. *El Modo de Producción Asiático*. Ed. Grijalbo. Colección 70 No. 42.
11. Wtaker, Jorge. *Las Economía Mixtas*. Colección Grandes Tendencias Contemporáneas. UNAM. México.
12. Napoleoni, Claudio. *Curso de Economía Política*. Ed. Oikos-Tau. España.
13. Marx, Carlos. *El Capital, Tomo I Vol.1 Sección Primera*. Ed. Siglo XXI.

14. Lenin, Vladimir. El Imperialismo Fase Superior del Capitalismo. Ed. Progreso.

15. Engels, Federico. Del Socialismo Utópico al Socialismo Científico. Obras Escogidas de Marx y Engels. Tomo I. Ed. Progreso.

Morelia, Mich. Febrero de 2002.